

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT STREJNICU**

**com. TÎRGȘORU VECHI, jud. PRAHOVA**

Școala Gimnazială Sat STREJNICU  
Com. Tg. Vechi - Jud. Prahova  
INTRARE NR. 2634  
IESIRE  
Ziua 22 Luna 10 Anul 2015

# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ**

**2015-2019**



*Director,  
Prof. Gabriela-Liliana Stoian*

*DEVIZA ȘCOLII:*

*“Mâine să fiu mai bun ca azi”*

## **CUPRINS**

- I. Istoric
- II. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare
  - 1. Informații de tip cantitativ
  - 2. Informații de tip calitativ
  - 3. Cultura organizațională
  - 4. Analiza PESTEL
  - 5. Analiza SWOT
- III. Componența strategică
  - 1. Viziunea școlii
  - 2. Misiunea școlii
  - 3. Ținte strategice
- IV. Plan operațional
- V. Monitorizarea și evaluarea proiectului

## I. ISTORIC

### PROFIL ISTORIC – ZONA TÂRGSORUL VECHI ȘI STREJNICU

#### ARGUMENT

Acest studiu propune o reașezare a realităților pe care le-a traversat în călătoria sa multiseculară una din zonele prahovene cu deosebită rezonanță istorică și este fundamentat pe izvoare edite, informații și interpretări științifice ale arheologilor și altor specialiști, care au contribuit la conturarea istoriei locale.

Lucrarea relevă o puternică amprentă identitară și de continuitate parcursă din paleoliticul superior până azi. Mărturiile istorice demonstrează potențialul specific zonal și este argumentat de rezultatele temeinice și sistematice ale cercetării științifice bazate pe confluența unei diversități de metode și tehnici de investigare multidisciplinare.

Evoluția comunităților din Târgșorul Vechi este prezentată sintetic începând cu paleoliticul superior până în epoca contemporană, punctând secvențial interacțiunile cu alte așezări rurale și urbane din zonă.

#### 1. ETIMOLOGIE, TOPONIMIE SI ORGANIZARE ADMINISTRATIV – TERITORIALA

##### 1.a TÂRSORUL VECHI

Etimologic, denumirea asezarii Targsorul Vechi „*deriva din constrangerea diminutivului „târgșor”, prin eliminarea vocalei u, ca fenomen evolutiv obținut prin sincopare*”<sup>1</sup>.

Din punct de vedere al toponimiei apare o situație confuză, intrucât întâlnim trei așezări cu denumirile Targsor: Targsorul Nou și Targsorul Vechi. Ion Dedu, în lucrarea „*Asezari prahovene-Repere istorice*”, își pune, pe buna dreptate, întrebarea: dacă au fost trei asezări omonime sau doar două? Autorul explică pe baza propriilor cercetări că au fost numai două asezări, iar denumirea simplă de Targsor a fost exclusiv folosită în perioada de dinaintea apariției satului Targsorul Nou. Chiar și după constituirea acestuia, a continuat să fie utilizat în documentele emise toponimul simplu. În opinia autorului, totul a depins de contextul istoric. Precizează că în perioada regulamentara toponimul nu este recunoscut de institutiile centrale ale Principatelor, el se regăseste adesea doar în actele emise de autoritatele locale.

Că organizare administrativ teritorială, în perioada domniei lui Al. I. Cuza la 1864, asezarea este considerată drept comună rurală, în plasa Targsor. Își menține acest statut până în 1892, având în compunerea sa 5 sate: Coltul de Jos, Dedulesti, Stancestii de Jos, Stancestii de Sus, Targsorul Vechi. În anii 1904, 1908 și 1925 au loc o serie de organizări administrative, în urma cărora în componenta sa raman oficial 3 sate: Coltul de Jos, Stancesti, Tg. Vechi. În 1942 regăsim comună ca apartinand plășii centrale, iar după 1950 aparține raionului Ploiești și are în alcătuire doar 2 sate: Stancesti și Târgșorul Vechi. La ultima reorganizare administrativ - teritorială din 1968 o gasim subordonată municipiului Ploiești și formată din 4 sate: Strejnicu, Stancești, Zahana și Târgșorul Vechi, formulă care există și în prezent<sup>2</sup>.

##### 1.b TÂRSORUL VECHI- PORTRET IN TIMP

Târgșorul Vechi, cunoscut cu denumirile „*Novum Forum*” și „*Mica Troie subcarpatică*”<sup>3</sup>, este atestat documentar la 6 august 1413<sup>4</sup>. Cercetările arheologice care au pus în evidență importanța acestui „*oraș medieval*” au fost rodul a peste jumătate de secol de eforturi asidue din partea unor specialiști renumiți: Gheorghe Cantacuzino, Dorin Popescu, Victor Teodorescu, Nicolae

<sup>1</sup> Mihai Apostol, *Dicționar istoric al județului Prahova*, Ploiești, Editura Ploiești-MileniuL III, 2004, p.480

<sup>2</sup> Ion Dedu, *Așezări prahovene-Repere istorice*, Ploiești, Editura Ploiești-MileniuL III, 2007, p.201

<sup>3</sup> Bogdan Ciuperca, *Târgșorul Vechi, Novum Forum*, Ploiești, f.e., 2013, p.7

<sup>4</sup> Ibidem, p.2

Constantinescu, Dinu V. Rosetti, Sebastian Morintz, Dan Lichiardopol, Gheorghe Diaconu – fondatorul Rezervației Arheologice Târgșorul Vechi. Au elaborat studii renumiți specialiști: Nicolae Iorga, Constantin C. Giurescu, Ion Ionașcu, Virgil Drăghiceanu, G.M.Petrescu-Sava (Gheorghe Zagoritz), Nicolae Simache<sup>5</sup>.

În mod sistematic și în funcție de fondurile financiare s-au organizat săpături pe malurile pârâului Leaota (cunoscut și sub denumirea de Leaotu – affluent al râului Prahova<sup>6</sup>) începând cu 1956, echipa de cercetători fiind formată din angajații Institutului de Arheologie din București și Muzeul de Istorie a Regiunii Ploiești, azi Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova. Au fost descoperite: incinta Curții Domnești, o necropolă de tip Cerneahov, termele romane<sup>7</sup>.

Cel mai vechi complex datat în paleoliticul superior este o locuință semiovală în colțul de sud-est al incintei medievale<sup>8</sup>. Au fost puse în evidență: „*complexe neo-eneolitice ale culturii Starcevo-Criș, care cuprind inventar ceramic, unelte și ustensile din silex și cuarțit*”. Cultura Boian: vase din lut „*decorate cu pliseuri, decor incizat, excizat sau cu hașuri, material litic format din lamele și microlite din silex*”.

În partea de est a curții domnești, inventarul ceramic și lamele din silex descoperite în locuințele adâncite în pământ evidențiază caracteristici ale culturii Gumelnița. Bogatul material arheologic, locuințele, gropile menajere și de cult aduc mărturii de continuitate pentru epoca bronzului, cultura Glina III- Schnakenberg, Tei și Monteoro, Hallstatt – cultura de tip Ferigile-Bârsești, perioada getică – sec.I î.Chr.- sec. I d.Chr<sup>9</sup>.

Epoca romană este documentată de urmele unui castru, termele extramuros cu inventarul aferent. În ce privește fortificația romană, fundația a fost realizată din piatră de râu și piatră de carieră fasonată<sup>10</sup>. La 15 m nord de terme s-au descoperit două cupoare pentru ars ceramică și un bogat inventar arheologic: ceramică, amfore, piese de armament, podoabe, monede imperiale romane, olane, conducte, elemente de pavaj.

Cărămizile folosite la construcția castrului, termelor și la pardoseala bazinelor poartă ștampilele a trei unități romane care au staționat în zonă: „*Legio I Italica, Legio XI Claudia Pia Fidelis și Cohors I Commagenorum*”<sup>11</sup>. Castrul roman de la Târgșorul Vechi face parte dintr-o linie de fortificații care include castrele de la Mălăiești și Drajna, toate având importanță strategică pentru controlul și protecția drumului de legătură între Dunărea Inferioară și sud-estul arcului carpatic prin pasul de la Tabla Buții<sup>12</sup>.

Un fapt cu totul deosebit, până acum unic pe teritoriul Munteniei, îl reprezintă obiectivele arheologice de la Târgșor care cuprind, pentru perioada post romană trei aşezări suprapuse datează în sec. II-III, V-VII, VIII-X d.Chr.<sup>13</sup>

Prima din rezervația arheologică, cea de sec.II-III d.Chr. se încadrează celor de tip Chilia – Militari, din zona de luncă de pe malul drept al pârâului Leaota. Cele 19 locuințe sunt adâncite în pământ, cu instalații de foc în afara construcțiilor. Inventarul complexului este predominat de obiecte din ceramică lucrată cu mâna sau la roată, din care 5% de proveniență romană. Alte obiecte: accesorii vestimentare, podoabe, ustensile din os și corn, fusaiole, greutăți pentru războiul de țesut<sup>14</sup>.

Pentru sec. III-IV d.Chr. au fost semnalate două necropole: una sarmatică, iar cealaltă de tip Cerneahov. Prima, având 40 de morminte, cuprinde „*ceramică lucrată cu mâna, fibule cu post-agrafa înaltă, fusaiole, oglinzi, catarame de încălțăminte, cercei, mărgele din lapislazuli*”<sup>15</sup>.

Al doilea orizont funerar este biritual, cel mai mare de pe teritoriul Munteniei și cuprinde 434 de morminte din care 195 sunt de incinerație, iar 235 de inhumare. Dimensiunea impresionantă a descoperirilor a făcut necropola cunoscută la nivel continental în: Germania, Austria, Italia, Rusia,

<sup>5</sup> Ibidem, p.3

<sup>6</sup> Ibidem, p.17

<sup>7</sup> Ibidem, p.3, p.6

<sup>8</sup> Ibidem, p.9

<sup>9</sup> Ibidem

<sup>10</sup> Ibidem, p.10

<sup>11</sup> Ibidem

<sup>12</sup> Ibidem, p.11

<sup>13</sup> Ibidem

<sup>14</sup> Ibidem, pp.11-12

<sup>15</sup> Ibidem, p.13

Ucraina, Franța, Polonia. Dintre piesele descoperite, enumerăm: ceramică confectionată din pastă cenușie, pahare din sticlă, arme, fibule, piepteni din os.

Complexele de sec. VI-VII d. Chr. cuprind locuințe adâncite în pământ cu un inventar predominat de ceramica lucrată cu mâna, unele modele fiind inspirate din lumea slavă, iar amforele sunt de proveniență străină<sup>16</sup>.

O descoperire singulară în această parte a țării, care a atras atenția cercetătorilor o reprezintă mormântul unui călăreț avar datat: sf. sec. VII, început de sec. VIII, ipoteză evidențiată de catarama de centură specifică acestui segment cronologic. Călărețul a fost inhumat cu resturile parțiale ale calului, arme, piese de centură, piese de harnășament<sup>17</sup>.

Prezența viețuirii pe ambele maluri ale pârâului Leaota este evidențiată prin „*rapoartele de săpătură și a unor studii specializate*”. Astfel, sunt semnalate locuințe „*adâncite în pământ, cu instalatie de foc întărită cu bolovani de râu, cu par central de susținere a acoperișului sau pari amplasați la colțuri*”. Se remarcă în cadrul inventarului descoperit numeroase obiecte din ceramică, piese de port și podoabe”<sup>18</sup>.

Cercetările recente au identificat urme de locuire pentru sec. XI-XII, XIV-XV și XVI-XVII, dar nu sunt încă suficient documentate, acestea continuând să strângă informații și în prezent.

Ca orice aşezare, Târgșorul a cunoscut de-a lungul secolelor o evoluție demografică și economică sinusoidală, perioadele de prosperitate alternând cu cele de grea cumpănană. Dovada de existență incontestabilă a comunității stabilite pe ambele părți ale Leaotei este reprezentată de un privilegiu comercial acordat de voievodul Mircea cel Bătrân (1386-1418) negustorilor brașoveni. Această primă atestare documentară a fost emisă la data de 6 august 1413.

Au urmat și alte acte emise în 1421, 1424, 1431 de voievozii Radu al II-lea și Dan al II-lea. Târgșorul era menționat cu denumirea „*Novum Forum*” (Orașul Nou), fiind considerat printre cele mai importante orașe din Țara Românească alături de Târgoviște, Câmpulung și Brăila<sup>19</sup>. „*De la început noul oraș fusese așezat pe o moșie ce aparținuse Domnitorului și pe care acesta o dăruise negustorilor și orășenilor pentru a-și asigura nevoie de lemn, pășune și cereale. Moșia Târgșorului pornea din malul râului Prahova, din dreapta satului Mănești până în drumul Domnișorului (astăzi str. Rudului din municipiul Ploiești), având o lungime de 11 km și o lățime între 1000 și 4000 de stânjeni*”<sup>20</sup>.

Datoria locuitorilor constă în strângerea vămii pe mărfurile comercializate în târg și depunerea acesteia în visteria domnitorului muntean. Acest târg domnesc protejat de voievodul Țării Românești beneficia de autonomie și era condus de un județ sau mai mulți aleși dintre oamenii de vază, ajutați de 12 fruntași sau „*pârgari*”.

Documentele medievale brașovene consemnează comerțul intens cu orașe din Țara Românească, iar negustorii din Târgșor dețineau un rol important în relațiile cu cetatea transilvană. De remarcat că, dintre muntenii care cumpărau mărfuri din Brașov, cei mai numerosi provineau din această mică cetate subcarpatică<sup>21</sup>.

Într-un document din 1482, voievodul Vlad Călugărul permitea brașovenilor să cumpere și să vândă mărfuri doar până la Târgșor, oraș menționat și de Neagoe Basarab la 1517 pe lângă alte două cetăți munteniști: Târgoviște și Câmpulung. Negustorilor brașoveni și din Țara Bârsei li se permitea comercializarea produselor doar în aceste trei centre, „*...iar prin alte orașe să nu fie slobozi a merge cu marfă nicăieri*”<sup>22</sup>.

La 1596, scriitorul italian Giovanni Bottero scrisă despre Țara Românească: „*...are numai trei orașe: Târgoviște, reședință a domnilor, Brăila și Târgșorul. Încolo numai sate...*”<sup>23</sup>.

Evenimentele politice din sec. XV-XVI mărturisesc o dată în plus rolul deosebit de important pe care această cetate l-a marcat în paginile istoriei Țării Românești. La 22 august 1456, în urma unei

<sup>16</sup> Ibidem, p.14

<sup>17</sup> Ibidem

<sup>18</sup> Ibidem, pp.14-15

<sup>19</sup> Ibidem, p.17

<sup>20</sup> Ibidem

<sup>21</sup> Ibidem, pp.17-18

<sup>22</sup> Ibidem, p.18

<sup>23</sup> Ibidem, p.19

confruntări militare între oștile lui Vlad Țepeș și Vladislav al II-lea, ultimul este înfrânt, „perind de sabie în mijlocul Târgșorului”<sup>24</sup>.

În ultimele decenii ale sec. al XV-lea, biserică din această localitate cu hramul Sf. Nicolae primește danii și privilegii din partea voievodului Vlad Călugărul întărite la 4 iunie 1497 de fiul său, Radu cel Mare. Legături strânse cu acest oraș renumit au avut și domnitorii Alexandru al II-lea Mircea (1568-1577) și Radu Mihnea (n.1574 - d.1626).

Datorită contactelor strânse cu voievozii Țării Românești, boierii din Târgșor au cucerit să pretindă domnia: Jupan Mihai, fost cămăraș al lui Mihai Viteazul, fiul său Neagul din Negoiești și Antonie vornicul din Popești, cel din urmă urcând pe tron în 1699<sup>25</sup>.

Din sec. al XVIII-lea situația economică, prosperă cândva, începe să regreseze. Treptat, rolul Târgșorului se diminuează în favoarea unui alt oraș, care se contura în imediata vecinătate: Ploieștiul...

### 1.c STREJNICU

Etimologic, denumirea localității se pare că deriva de la vechiul cuvânt de origine slava „strajnic”, care înseamna paznic. Din punct de vedere al topografiei locului, explicatia etimologica este sustinuta, deoarece, prin amplasarea ei în fața vechii cetăți a Târgșorului, avea rol de apărare împotriva navalitorilor<sup>26</sup>.

In documentele din perioada regulamentara, asezarea apartine de plasa Targsor si apare sub denumirea de „Crângul lui Strejnic”. Pe parcursul primei jumătati a sec. al XIX-lea, aceasta denumire dispare si este înlocuită cu noul nume de „Strejnic” pana in 1860, fiind menționat de 57 de ori in diferite documente oficiale<sup>27</sup>. In perioada domniei lui AL. I. Cuza, la 1864 este declarata comuna, fara sate componente. Isi pastreaza acest statut si in timpul organizarilor administrative din 1892, 1904, 1908, 1925 si 1931, unde o regasim apartinand tot de plasa Targsor.

O prima schimbare se inregistreaza in anul 1942, cand comuna apartine de plasa centrala si primeste in componenta sa si satul Dimitrie Apostol, caruia localnicii ii spun Mitica Apostol, sat care ulterior intra in alcătuirea orasului Ploiesti. In anul 1950 apare tot comuna in raionul Ploiești, fara alte sate in alcătuirea sa. In urma ultimei reorganizari administrative din 1968 si pana in prezent este sat component al comunei Targsor.

### 2. CADRUL GEOGRAFIC

Geografia asezarii se incadreaza in unitatea morfologica a Campiei Ploiestilor, campie aluviala care la randul ei este parte componenta din marea unitate geomorfologica a Campiei Romane. In zona Targsorului Vechi este inalta si relativ neteda, avand in componenta ei pietrisuri aduse de raul Prahova si care sunt depuse sub forma unui mare con de dejectie.

Sub aspect geologic, in zona conului de dejectie apar vechi formatiuni, depozite pliocene, peste care s-a depus materialul aluvionar eterogen, care constituie conul propriu-zis al Prahovei, precum si orizonturile de terasa sau campii aluvionale ale raurilor principale<sup>28</sup>. Reteaua hidrografica este bine reprezentata pe teritoriul localitatii Targsorul Vechi, unde principalul curs de apa este raul Prahova.

Un affluent al Prahovei este Leaota care strabate perimetru comunei si formeaza un canal in dreptul comunei Nedelea, cu o lungime de 40 km pana la varsarea in zona de confluenta a Prahovei cu Teleajenul. Raul Prahova are un debit permanent, care variaza in functie de anotimp si precipitatii, iar Leaota are un debit variabil in functie de cel al Prahovei, apa sa fiind utilizata in mare parte la culturile irigate. In perioada precipitatilor abundente, raul Prahova produce inundatii in zona satelor Stancesti si Zahanaua<sup>29</sup>.

Reteaua hidrografica este completata de parcul Viisoara aflat in vatra satului Targsorul Vechi. Prezinta un debit scazut la inceput, dupa care se constata cresterea lui datorita numeroaselor izvoare

<sup>24</sup> Ibidem, p.18

<sup>25</sup> Ibidem, p.19

<sup>26</sup> Mihai Apostol, op.cit., p.480

<sup>27</sup> Ion Dedu, op.cit., p.191

<sup>28</sup> [www.comunatirgsoruvechi.ro](http://www.comunatirgsoruvechi.ro)

<sup>29</sup> Idem

care apar pe toata lungimea sa, pana la varsarea in Prahova. Exista si o forma de apa stagnanta in sudul satului Targsorul Vechi, un helesteu situat in imediata apropiere a malului drept al paraului Viisoara<sup>30</sup>.

La Strejnic, sub aspect hidrografic, nu intalnim aceeasi bogatie si complexitate. Localitatea nu este strabatuta de nici un curs de apa. Panza freatica se gaseste la mare adancime, in baza depunerilor de pietris. Stratul acvifer se gaseste la peste 20 m, iar debitul este strans conectat la regimul precipitatilor. In perioadele secetoase, scade de multe ori pana la disparitie, iar in perioadele ploioase, creste simtitor<sup>31</sup>.

Vegetatia intregii regiuni este bogata si se incadreaza in zona padurilor de foioase si a subzonei de silvostepa unde intalnim stejar, ulm, frasin, plop, iar lunca raului Prahova este reprezentata de arbori cu esenta moale, salcie, plopi, arbusti.

Populatia comunei, conform datelor statistice inregistrate in luna ianuarie 2015 atinge cifra de 10113 locuitori. Suprafata actuala a comunei este de 4877 ha, asa incat se situeaza in categoria comunelor mijlocii.

### 3. ECONOMIE

#### 3.a TARGSORUL VECHI

In prima jumata a sec. al XVI-lea, localitatea isi traieste perioada de apogeu economic, fapt dovedit si de documentele vremii. Astfel, intr-un act semnat de domnitorul Neagoe Basarab (1512–1521), prin care acorda privilegiul negustorilor brasoveni in 1517, asezarea devine oras de scaun si lanseaza indemnul ca „sa se targuiasca numai unde este scaunul domniei mele la Targoviste si Campulung si la Targsor”<sup>32</sup>.

Pe parcursul sec. al XVI-lea si inceputul sec. al XVII-lea emit hrisoave din resedinta de la Targsor, domnitorii Alexandru al II lea Mircea (1568– 1577), Radu Paisie la 1537–1538, Mihai Viteazul la 1598 si Radu Mihnea la 1622<sup>33</sup>.

In sec. al XVI-lea, in anii 1529 –1530, prin afacerile pe care le promoveaza, se detaseaza clar si se situeaza pe prima pozitie, in fata oraselor Targoviste si Bucuresti, care de cele mai multe ori raman mult in urma acestuia<sup>34</sup>. In epoca, localitatea este o exceptie, se inscrie in randul oraselor a caror functie economica principala este aceea a unui centru de schimb si de productie mestesugareasca.

In piata Targsorului, in functie de provenienta se negociau marfuri clasificate in: produse de regiune ale gospodariei: miere, ceara, grau, in, faina, branzeturi, carne, piei, animale vii si foarte putine produse de artizanat in lemn si ceramica; produse brasovene: otel, fier, arama, diverse unelte, cutite, arme, panza, cojoace, obiecte de imbracaminte si de incaltaminte, pielarie; marfuri apusene: postavuri si catifele de Ypres, Louvain, Bruges, Kolin, Bergamo, obiecte de imbracaminte si incaltaminte, marfuri si produse prelucrate din matase si stofa fina; marfuri orientale: condimente, matasuri, mirodenii<sup>35</sup>. Toata aceasta bogata paleta de marfuri occidentale si orientale aveau ca destinatie familiile boieresti deprinse cu luxul si modul de viata specific feudalismului occidental.

La vremea respectiva, marfurile brasovene erau cele mai cautate si ocupau un loc central, fapt relevat de numarul mare de negustori care importau marfa din Brasov si care este evidențiat in documente. De pilda, dintr-un astfel de act aflam ca „15 negustori sunt din Targsor, 13 din Bucuresti, 10 din Targoviste, 9 din Campulung”<sup>36</sup>.

In registrele din 1503 sunt mentionati 45 de negustori din localitate care intretineau legaturi mercantile cu Brasovul, iar in 1549 sunt consemnati alti 52<sup>37</sup>. In registrele vigesimal ale Brasovului

<sup>30</sup> Idem

<sup>31</sup> Idem

<sup>32</sup> Mihai Apostol, *op.cit.*, p.501

<sup>33</sup> Ibidem

<sup>34</sup> Gh. Zagorit, *Târguri și orașe între Buzău, Târgoviște și București*, București, Tipografia Nicolae Stroilă, 1915, p.13

<sup>35</sup> George Potra, Nicolae I. Simache, *Contribuții la istoricul orașelor Ploiești și Târgșor*, Comitetul de Cultură și Artă Prahova, f.a., p.70

<sup>36</sup> Gh. Zagorit, *op.cit.*, p.14

<sup>37</sup> \*\*\**Istoria României*, vol.II, București, Editura Academiei Romane, 1962, p.584

din a doua jumataate a sec. al XVI-lea sunt mentionate aproape 200 de nume de negustori din Targsor cu care aveau relatiile comerciale<sup>38</sup>.

Numele au o sonoritate aparte care deriva probabil din originea destul de amestecata si pestrita a vremii, nume cu rezonanta germana, italiana, slava si, desigur, romaneasca. Bolman si Balman, de tip german; Francilla, Doleator, de factura italiana; Ivan, nume slav, iar cele mai multe sunt romanesti: Cretul, Ficior, Lupsa, Mihai, Stroe, Tudoran, Ursu<sup>39</sup>.

In a doua jumataate a sec. al XVI-lea, orasul pierde aceasta pozitie, relatiile comerciale se raresc in favoarea altor centre mestesugaresti. Declinul se instaleaza treptat, iar din sec. al XVII-lea si, continuand pentru urmatoarele doua secole, se constata un regres economic.

In tot acest timp, ceea ce a mai pastrat un usor suflu, o licarire a unei infloritoare vietii economice de altadata pe parcursul sec. al XVII-lea, a fost manastirea Turnu, ctitorie a lui Antonie Voda din Popesti. Existenta acesteia a fost intretinuta si datorita mentinerii targului saptamanal de la Targsor, precum si a targului de la Ploiesti. Vama perceputa de la cele doua targuri ii fusesese atribuita manastirii prin danie de la ctitorul sau.

Documentele sec. al XVII-lea inregistreaza o slaba tranzactionare efectuata la Targsor, marcand astfel declinul treptat al localitatii, care nu se mai regaseste alaturi de orasele insemnate ale Tarii Romanesti. Apare, totusi, mentionata in randul oraselor mici<sup>40</sup>.

Documentele sec. al XIX-lea il aduc in lumina pe Costache Caragea, a carui atitudine ostila si pur feudală fata de locuitorii Targsorului a condus in final la lichidarea cu desavarsire a aspectului orasenesc si la transformarea sa intr-un sat. In timpul lui Barbu Stirbei (1854-1856) se infiinteaza pentru scurt timp o fabrica pentru producerea prafului de pusca necesar armatei, incercand sa revitalizeze peisajul economic tern al satului. Depasita de cerinte, se inchide in 1881, iar din 1888 producerea prafului de pusca devine monopol de stat<sup>41</sup>.

In timpul domniei lui Cuza, anul 1864 are o conotatie aparte, fiind anul primei reforme agrare mult asteptata si implinita pentru miile de gospodarii taranesti. Dupa promulgarea acesteia, se trece imediat la aplicarea ei. Din documente sunt identificate 129 de gospodarii ale clăcașilor care aparțineau mai multor proprietari. Cel mai mare numar de 97 familii clăcășești aparțin d-nei Elena Bărcănescu, altii apar inregistrati in proprietatea statului si sunt preluati odata cu averile imobiliare ale manastirii Targsor, iar un alt numar de peste 50 de familii sunt impartite intre proprietarii Lazăr Ghelasie si Arion<sup>42</sup>.

Improprietarirea clăcașilor s-a realizat fara diminuari, conform legii, iar incadrarea pe cele trei stări cuprinde 49 familii de fruntași, 39 familii de mijlocași si 41 familii de pălmași.

### 3.b STREJNIC

Despre aceasta localitate se cunosc foarte putine informatii, in majoritatea surselor consultate exista mențiunea ca fiind necunoscut istoricul satului. Datele si informatiile care apar sunt secvențiale, pe anumite perioade, fapt care ingreuneaza realizarea unui studiu sau a unei cercetari care sa urmeze cursul cronologic al evenimentelor. Pe baza putinelor date obtinute, se poate schita un tablou istoric, dar incomplet.

Incepurile formarii sale pot fi plasate in perioada sec. al XV-lea, desi exista ideea infiintarii ei mult mai devreme, dar in lipsa unor dovezi mai exacte nu ne putem pronunta. Localitatea este situata pe drumul ce leaga cele doua mari targuri: Targsor si Bucov.

Referitor la aparitia ei in sec. al XV-lea, există o pisanie care a fost descoperita in curtea bisericii de la Strejnic de savantul Nicolae Iorga, datata la 1461. Pisania este inscriptionata in slavonă si consemneaza zidirea acestui monument de Vlad Tepes: „*IO, Vlad Voievod si Domn a toata tara Ungrovlahiei, fiul marelui Vlad Voievod, am zidit si am savarsit aceasta biserică, iunie 24 in anul 6969 (1461)*”<sup>43</sup>.

<sup>38</sup> Mihai Apostol, *op.cit.*, p.502

<sup>39</sup> Gh. Zagorît, *op.cit.*, p.14

<sup>40</sup> George Potra, Nicolae I. Simache, *op.cit.*, p.100

<sup>41</sup> Mihai Apostol, *op.cit.*, p.504

<sup>42</sup> Ion Dedu, *op.cit.*, p.201

<sup>43</sup> Mihai Apostol, *op.cit.*, p.508

Un alt document care amintește de aceasta asezare este un hrisov de la 1832, care ne informează de existența a 32 de familii și a unui preot, popa Constantin<sup>44</sup>. Populația de astăzi s-a dezvoltat repede prin familii venite din alte parti. Până la domnia lui Al.I. Cuza nu mai întâlnim alte referințe istorice. În baza legii agrare din 1864 este atestată și aici acțiunea de improprietare a familiilor clăcășești, care totalizau 120 de gospodării. Acțiunea are loc tot pe moisiile boierilor Barcanesti, aici fiind atestata moșia d-nei Elena Barcanescu, din care s-au dat 477 ha<sup>45</sup>. Suprafetele au fost acordate în baza prevederilor legii, fără diminuari. Astfel, repartizarea lor pe cele trei stări a fost urmatoarea: 20 de gospodării de fruntași, 83 mijlocași și 17 pălmași<sup>46</sup>.

„Dicționarul Geografic al Județului Prahova” menționează că, la 1897, întinderea comunei era de 3000 ha, activitățile economice erau concentrate în zona culturilor de cereale, pomii roditori aveau o reprezentare redusă, iar livezile nu existau. Aceeași sursă ne informează că întregul comerț era exercitat de doi carciunari și bugetul avea venituri de 2411 lei.

#### 4. ȘCOALA

##### 4.a TÂRGSORUL VECI

Din documentele existente, reiese că interesul comunității pentru înființarea unei scoli, precum și evoluția acesteia în timp, se conturează încă din sec. al XV-lea. O serie de referințe privind rolul și importanța educației ca vectori principali de transmitere a culturii, îi întâlnim în lucrarea lui Constantin Boncu „Scoala prahoveana – sec. X-XIX”, apărută în Editura Didactică și Pedagogică din București, în anul 1976. La pagina 15 autorul explică: „existența știutorilor de carte semnalati în localitatea Targsor încă din sec. al XV-lea ne face să presupunem că în acest oraș ar fi existat o scoala.” Probabilitatea existenței acesteia reiese din interesul manifestat atât de negustori, cât și de mestesugari, dar și de necesitatile administrației orașului.

Apare exprimata dorința de a forma mici dregători „care să perceapă veniturile din vânzarea marfurilor indigene și a celor de tranzitie”. Necesitatea instruirii apare și din dorința formării și pregătirii preotilor.

O alta informație a autorului se referă la prima atestare documentară a unei scoli: 1 aprilie 1681, care se află pe lângă mănăstirea lui Antonie Voda din Popești, ctitorul folosind chiar termenul de scoala. Apare precizarea asupra rolului instructiv-educativ al scolii, care are drept tinta atât fiilor boierilor și ai mestesugărilor, cât și copiii saracilor. Documentul emis de cancelaria manastirii atesta pe dascalul Iorga ca propunator al scolii și este prezentat și ca redactor al documentului scris în limba slavonă.

În sec. al XVIII-lea, în timpul marelui domnitor și ocrotitor al culturii, Constantin Brancoveanu, regăsim scoala funcțională și este amintit „Iosif, dascal al Targsorului”, care desfășoară o activitate intensă în dubla calitate de învățător al scolii și ieromonah. Odată cu declararea Ploieștiului ca „targ domnesc”, aceasta se inchide. Din aceeași sursă aflăm că o nouă scoala apare la Targsor în 1838, cu specificația că nu are invățător. Din carteaua lui Ion Dedu „Asezari prahovene - Repere istorice”, aflăm că în anul 1838 există un invățător pe nume Radu sin Dinu (Radu, fiul lui Dinu), în varsta de 45 de ani; o neconcordanță motivată, probabil, din cercetarea unor surse diferite.

Revenind la lucrarea profesorului Boncu, acesta menționează că abia la 1843 apare un invățător Petre Stoenescu la Targsor, la Zahanaua, încă din 1838 funcționa un invățător pe nume Dima Nica, iar în 1861 la Stancești de Jos, Antonie Radulescu.

##### 4.b STREJNIC

Sursele istorice cu privire la educație plasează începuturile ei în sec. al XIX-lea. Interesant este faptul că și în acest caz există o neconcordanță între informațiile prelucrate din sursele edite. Astfel, în lucrarea mai sus menționată a lui Ion Dedu, aflăm că există un document care atesta la 1838 înființarea

<sup>44</sup> \*\*\*Micromonografie, Arhiepiscopia Bucureștiului, Protopopiatul Ploiești Sud, Parohia Strejnicu, p.2

<sup>45</sup> [www.dacoromanica.ro](http://www.dacoromanica.ro): Paulina Brătescu, Ion Moruzi, Dicționar geografic al județului Prahova, Târgoviște, f.e., 1897,

p.544

<sup>46</sup> Ion Dedu, op.cit., p.192

unei scoli unde, pentru prima oara, a predat un anume Radu zet Gheorghe, adica Radu ginerele lui Gheorghe, care era atunci in varsta de 38 de ani.

Din „*Dicționarul Istoric al Județului Prahova*” aflam ca scoala nu functiona in comuna Strejnic, deși existau peste 100 de copii de vârstă școlară. Nu avem date care sa demonstreze ca ar fi frecventat vreo forma de invatamant. La acel moment se inregistrau in randul cunoscatorilor de carte doar 6 barbati si nicio femeie. Din aceeași sursă elaborată de Mihai Apostol aflam la pagina 480, ca poate nu exista un local de scoala, insa ea ca institutie fiinta inca de la 1861, avand ca invatator pe Petre Popescu. Având în vedere ca există documentul care atestă infiintarea acesteia la 1838, consideram acesta momentul de inceput al educatiei. Pana in anul 1968 când începe construcția actualului local, nu mai există alte surse cu privire la segmentul educatiei.

#### BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. APOSTOL, MIHAI, *Dicționar istoric al județului Prahova*, Ploiești, Editura Ploiești-MileniuL III, 2004
2. BONCU, CONSTANTIN, *Școala prahoveană - sec. X-XIX*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1976
3. CIUPERCĂ, BOGDAN, *Târgșorul Vechi, Novum Forum*, Ploiești, f.e., 2013
4. DEDU, ION, *Așezări prahovene-Repere istorice*, Ploiești, Editura Ploiești-Mileniu III, 2007
5. \*\*\**Istoria României*, vol.II, București, Editura Academiei Romane, 1962
6. \*\*\**Micromonografie*, Arhiepiscopia Bucureștiului, Protopopiatul Ploiești Sud, Parohia Strejnicu
7. POTRA, GEORGE, SIMACHE, NICOLAE, I., *Contribuții la istoricul orașelor Ploiești și Târgșor*, Comitetul de Cultură și Artă Prahova, f.a.
8. ZAGORIȚ, GHEORGHE, *Târguri și orașe între Buzău, Târgoviște și București*, București, Tipografia Nicolae Stroilă, 1915
9. [www.comunatirgsoruvechi.ro](http://www.comunatirgsoruvechi.ro)
10. [www.dacoromanica.ro](http://www.dacoromanica.ro): Paulina Brătescu, Ion Moruzi, *Dicționar geografic al județului Prahova*, Târgoviște, f.e., 1897

(studiu realizat de Prof.dr. Mihaela Suciu)

Actuala constructie este mare, impunatoare sub forma literei „M” și s-a realizat în mai multe etape: în 1968, sunt finalizate 8 sali de clasă (4 săli la parter, 4 la etaj), în 1974 se mai adaugă alte 4 sali, iar in 1978 inca 6 sali si 3 laboratoare: fizica, chimie, biologie.

La inceputul anilor '90, datorita efectivelor numeroase de elevi, in jur de 1200, au functionat si clase de a IX-a si a X-a, fiind considerata cea mai mare scoala din mediul rural, caracteristica pe care a pastrat-o. In momentul de fata asigura pregatirea elevilor pe nivelul primar si gimnazial. Are in componenta 17 sali de clasa, 3 laboratoare: fizica, chimie, biologie, cabinet informatică, sală de sport, secretariat, cancelarie, cabinet director si cateva anexe.

Cabinetul de informatică este funcțional, școala având în oferta educațională ore optionale de informatică. Curtea școlii are o suprafață mare și include un teren de sport marcat, alaturi de zone verzi. Scoala este dotata si cu o biblioteca ce contine un numar de aproximativ 8000 de volume, clasificate pe domenii, fiind permanent la dispozitia elevilor și a cadrelor didactice.

Începând cu 01.09.2014 Grădinița cu Program Normal din Strejnicu a devenit structură a școlii gimnaziale. Aceasta este așezată în centrul satului, în vecinătatea Primăriei, a dispensarului și a bisericii. Grădinița de copii cu program normal a fost inființată in anul 1952 și a funcționat intr-o cladire mică, ce avea o sală de clasă și un hol. In anul 1968 a fost construita o școală nouă și grădinița a fost transferată în localul școlii vechi. Cladirea, desi avea 100 de ani, a fost renovată și adaptată pentru nivelul copiilor preșcolari ținând cont de particularitățile de varstă ale copiilor. Grădinița avea patru săli de clasă mari, spațioase, luminoase, dotate cu mobilier adevarat. In 1995 s-au construit (printr-o sponsorizare), toalete în incinta unității. In anul 2010 s-a construit o anexă formată din: hol, bibliotecă, spatiu pentru material didactic, un alt grup sanitar și cancelarie. În anii școlari 2011-2012 și 2012-2013 grădinița a achiziționat (fiind unitate cu P.J.) două laptop-uri, un video-proiecto, panou de proiecție, un copiator nou, aspirator, boiler pentru spălător, mobilier nou (dulapuri) în sălile de clasă, conectare internet și s-a împrejmuit curtea grădiniței. De asemenei s-au efectuat lucrări de igienizare cu firme specializate, s-a zugravat interiorul și exteriorul grădiniței. Ca utilități are: curent electric, încalzire cu centrală pe gaze, apă curentă, telefon. În viitor există o propunere pentru o nouă clădire, care sa cuprindă grupe cu program normal, dar și grupe cu program prelungit.

Administrația locală dovedește un interes deosebit față de bunul mers al procesului educativ, are o foarte bună colaborare cu școala/grădinița și face investiții sau reparații, atunci când este cazul.

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

### **1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV**

**a) Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT STREJNICU**

***cu structura: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL STREJNICU***

**b) Adresa:** Unitățile de învățământ sunt situate în localitatea Strejnicu, com Tîrgșorul Vechi:

Școala Gimnazială sat Strejnicu – str. Principală nr. 216, iar

Grădinița cu Program Normal – str. Principală nr. 176

**c) Resurse umane în anul școlar 2015-2016:**

**• Preșcolari/elevi**

Grădinița are un efectiv de 144 preșcolari structurați pe șase grupe: două grupe mici, două grupe mijlocii și două grupe mari.

În școală sunt instruiți și educați 694 elevi provenind din circumscriptie, repartizați în 15 clase la ciclul primar – 389 elevi și în 12 clase la ciclul gimnazial – 305 elevi.

Se observă o stabilitate din punct de vedere al numărului de elevi, care este relativ constant.

În anul școlar precedent, ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 54,47 % elevi din inv. gimnazial; rezultatele la EN : 85,1 % promovabilitate.

**• Cadre didactice**

În acest an școlar sunt încadrate 46 cadre didactice, dintre care 38 sunt titulare, 7 sunt suplinitoare calificate și 1 suplinitor cu studii superioare, dar necorespunzătoare postului (Negoiu Cătălin – religie cult Creștin după Evanghelie).

Din cele 46 de cadre didactice, 26 cadre didactice au gradul didactic I, 6 au gradul didactic al II-lea, 7 au gradul didactic definitiv, alte 7 fiind debutanți.

**• Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un contabil.

**• Personal nedidactic**

Îngrijirea spațiilor școlare este asigurată de 5 îngrijitoare (2 îngrijitoare la grădiniță și 3 la școală).

**d) Resurse materiale**

Activitatea de instruirea și educare a elevilor se desfășoară într-un local renovat, format din 17 săli de clasă, 3 laboratoare: fizică, chimie și biologie, 1 cabinet de informatică, bibliotecă, sală de sport, cancelarie și birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 27 de calculatoare, 3 copiatoare, videoproiector fix cu ecran, videoproiector mobil.

Școala deține centrală telefonică, fax, conexiune la internet, în interiorul școlii fiind activă o rețea wireless proprie.

Sursele de finanțare ale școlii și Grădiniței sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

## **2. INFORMATII DE TIP CALITATIV**

***Mediul de proveniență al elevilor:*** elevii provin din familii cu pregătire medie și superioară.

***Calitatea personalului didactic:*** calificat 98% și cu performanțe în activitatea didactică .

***Relații interpersonale:*** sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

***Comunicarea, circulația informației:*** în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

***Ambianța din unitatea școlară:*** domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

## **3. CULTURA ORGANIZATIONALĂ**

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și rare cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice.

#### 4. ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației o perioadă lungă și la o predictibilitate a evoluției sistemului ;</li> <li>• Existența politicilor integratoare și incluzive pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>• Adaptarea unor metode și alternative educaționale, care să pună în centrul activității copilul și interesele lui;</li> <li>• Stabilirea unui curriculum adecvat stadiului de dezvoltare al copilului</li> <li>• Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local, care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate- școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială.</li> </ul>
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea școlii cu Primăria comunei Tîrgșoru Vechi pentru îmbunătățirea bazei materiale și modernizarea localului școlii;</li> <li>• Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;</li> <li>• Atragerea de resurse extrabugetare prin colaborare cu părinții, cu comunitatea locală;</li> <li>• Extinderea programelor sociale „ Cornul și laptele”, „Încurajarea consumului de fructe în școli”, manuale gratuite, acordarea de rechizite gratuite, burse sociale și de merit, Euro 200;</li> <li>• Situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv- educativ.</li> <li>• Situația financiară a părinților : <ul style="list-style-type: none"> <li>-parinți someri: aprox. 5%;</li> <li>-parinți cu venit mic: 60%</li> <li>-parinți cu venit mediu 30%;</li> <li>-parinți cu venit mare 5%.</li> </ul> </li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza demografică evidențiază o viitoare scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ;</li> <li>• Potențialul intelectual și cognitiv al celor mai mulți dintre elevi este bun sau foarte bun, iar motivația învățării este acceptabilă la majoritatea elevilor;</li> <li>• Componenta socio-culturală a familiei: <ul style="list-style-type: none"> <li>aprox. 10 % -studii superioare;</li> <li>aprox. 80 % -studii medii;</li> </ul> </li> <li>• Majoritatea elevilor provin din familii organizate;</li> <li>• Coexistența pașnică între indivizi apătenând diferitelor religii.</li> </ul>
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune unitatea școlară . Pe programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare , implementarea Ael, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional;</li> <li>• Echipament informatic existent atât în grădiniță cât și în școală; acces la</li> </ul>

	<p>internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea informaticii în strategiile didactice ale actului educațional; Accesarea internetului pentru obținerea unor informații în domeniu; Utilizarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar este făcută de 90% din cadrele didactice;</li> <li>• Școala beneficiază de cablu TV, internet, centrală telefonică proprie, rețea wireless.</li> </ul>
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poziția școlii este favorizată din punct de vedere ecologic;</li> <li>• Grădinița are curte interioară, cu aparate de joacă, pe care dorim să o înfrumusețăm plantând pomi, flori și iarba, pentru a crea astfel, o oază de verdeață și aer curat pentru copii;</li> <li>• Școala participă la programul „Școli pentru un viitor verde”.</li> </ul>
LEGISLATIV	<p>Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este alcătuit din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legea Educației Naționale /2011;</li> <li>• ROFUIP/2015;</li> <li>• Hotărârile Guvernului României privitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;</li> <li>• Hotărâri ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice;</li> <li>• Metodologii și calendare ale examenelor naționale.</li> <li>• Alte legi aplicabile sistemului educațional.</li> </ul>

## 5. ANALIZA SWOT

<b><u>CURRICULUM</u></b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea, respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare;</li> <li>- Planificarea unor conținuturi adecvate pentru fiecare arie curriculară;</li> <li>- Aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacitațiilor și abilităților;</li> <li>- Activități extracurriculare care completează activitatele instructiv-educative;</li> <li>- Diferențierea curriculară în funcție de particularitățile individuale ale copiilor și de ritmul lor propriu de dezvoltare;</li> <li>- Integrarea în învățământul de masă a copiilor cu CES.</li> <li>- Existența CDS-ului, personalizarea ofertei scolii; Activități optionale desfășurate cu profesori de specialitate</li> <li>- Program specific în săptamâna ”Școala altfel”- „Să știi mai multe, sa fii mai bun”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor;</li> <li>- Insuficiență/ deteriorarea manualelor și auxiliarelor curriculare;</li> <li>- Supraîncărcarea curriculei școlare;</li> <li>- Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele alternative, moderne;</li> <li>- Rezistență la schimbare;</li> <li>- Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar a manualelor și auxiliarelor cu necesitatea de formare a competențelor elevilor.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursuri de formare profesională oferite de CCD, ISJ, MECTS ;</li> <li>- Permisivitatea cadrului legislativ pentru flexibilizarea curriculumului;</li> <li>- Manuale gratuite;</li> <li>- Tendințe de înlocuire a unor metode tradiționale axate pe cantitatea de cunoștințe cu metode moderne axate pe calitate;</li> <li>- CDŞ permite valorificarea calităților individuale ale cadrelor didactice prin elaborarea de programe necesare în cadrul optionalelor;</li> <li>- CDŞ-ul permite dezvoltarea calităților individuale ale elevilor ducând la motivarea elevilor și la atraktivitatea orelor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe școlare prea încărcate la unele discipline;</li> <li>- Oferta educațională variată/attractivă a altor instituții de învățământ din apropiere;</li> </ul>

<b><u>RESURSE UMANE</u></b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mare de elevi în circumscripție;</li> <li>- Personal calificat la toate disciplinele de învățământ;</li> <li>- Ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I și II în proporție de aprox. 70%;</li> <li>- Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulativ;</li> <li>- Implicarea „Consiliului Reprezentativ al Parinților” în procesul decizional (Consiliul Clasei, Comitetul de părinți, C.A.).</li> <li>- Numeroase cadre didactice au absolvit cursuri de formare continuă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea de a participa la cursuri de formare cu taxă;</li> <li>- Personal nedidactic insuficient prin blocarea postului (grădiniță).</li> <li>- Slaba implicare a unor cadre didactice în activitatea școlii;</li> <li>- Nivelul scăzut de interes al elevilor față de școală (la nivel gimnazial);</li> <li>- Impossibilitatea obținerii unei norme de bibliotecar pentru folosirea eficientă a volumelor existente în biblioteca școlii;</li> <li>- Absența unui cabinet de consiliere psihopedagogică în școală</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atractivitatea zonei în care este situată școala (distanță mică față de orașul Ploiești face ca posturile didactice vacante să fie preferate, baza de selecție fiind mare);</li> <li>- Varietatea programelor de formare și perfecționare;</li> <li>- Existența programelor POSDRU;</li> <li>- Creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane.</li> <li>- Resursa umană performantă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrarea elevilor către școli de prestigiu din orașul Ploiești;</li> <li>- Mediul socio-cultural de proveniență al unor elevi nu încurajează frecventarea școlii și valorile educației;</li> <li>- Atribuirea de sarcini suplimentare personalului didactic și lipsa timpului pentru rezolvarea acestora.</li> <li>- Creșterea absenteismului și a abandonului școlar.</li> <li>- Statutul social marginalizat al cadrului didactic;</li> </ul>

<b><u>RESURSE MATERIALE/FINANCIARE</u></b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența de cabinete, laboratoare, teren de sport, bibliotecă, cabinet de informatică conectat la internet ;</li> <li>- Supraveghere video/audio pentru Evaluarea Națională și sistem de alarmă centralizat;</li> <li>- Cladire reabilitată;</li> <li>-Implementarea normelor europene privind energia verde - folosirea sistemului geotermal/panouri solare pentru încălzire;</li> <li>- Oferirea de burse sociale și de merit unui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice;</li> <li>- Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice noi;</li> <li>- Lipsa unei săli de sport adecvată cerințelor (cu vestiare și dușuri), conformă potrivit standardelor moderne;</li> <li>- Inexistența unui CDI;</li> <li>- Număr de săli de clasă insuficiente pentru funcționarea într-un singur schimb;</li> </ul>

număr mare de elevi;  
-Management finanțiar- contabil.

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>- Posibilitatea amenajării de noi spații pentru diversificarea activităților în școală;</li> <li>- Atragerea de fonduri prin participarea la activități și proiecte desfășurate de diverse agenții economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criza economică;</li> <li>- Alocarea de fonduri insuficiente de la bugetul local.</li> <li>- Resurse finanțare insuficiente pentru perfecționarea cadrelor didactice ;</li> </ul>

### **RELATIILE CU COMUNITATEA**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buna colaborare cu Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliția;</li> <li>- Existenta parteneriatelor cu instituțiile comunității locale.</li> <li>-Existența unui contract educațional cu familiile elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii;</li> <li>-Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul decizional;</li> <li>-Insuficienta promovare a ofertei educaționale.</li> <li>- Lipsa unui agent de pază permanent pentru o mai bună supraveghere a elevilor</li> </ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicarea și disponibilitatea școlii în parteneriate cu comunitatea;</li> <li>- Existenta legislației care reglementează relația școală-comunitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală;</li> <li>- Lipsa de supraveghere a copiilor din partea părinților;</li> <li>- Dezinteresul familiei față de evoluția școlară a elevilor crește o dată cu vârsta acestora ;</li> <li>- Existența unui număr apreciabil de familii dezorganizate/ monoparentale / copii cu părinții plecați la lucru în străinătate (lăsați în grijă rudelor).</li> <li>- Influența negativă a unor grupuri/găști care vin în jurul școlii;</li> </ul>

## **II. COMPONENTA STRATEGICĂ**

### **1. VIZIUNEA ȘCOLII:**

*Școala Gimnazială sat Strejnicu este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă, echitabilă pentru toate categoriile de copii, pentru a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât*

***„mâine să fii mai bun ca azi” !***

### **2. MISIUNEA ȘCOLII:**

*Școala noastră și-a propus să asigure tuturor elevilor săi o instruire și o educație de calitate, prin :*

- centrarea învățării pe elev prin utilizarea unor noi metodologii de lucru ;
- asigurarea egalității sanselor tuturor elevilor;
- implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor.

### **3. ȚINTE STRATEGICE:**

1. *Adaptarea Curriculumului Național la nevoile actuale ale elevilor;*
2. *Creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar, sprijinirea elevilor defavorizați.*
3. *Îmbunătățirea bazei materiale, în vederea creșterii calității actului educațional;*
4. *Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.*

OPTIUNEA STRATEGICĂ			
Tintă strategică	Opțiunea în domeniul curricular	Opțiunea în domeniul finanțier și al dotărilor materiale	Opțiunea în domeniul investiției în resursa umană
<b>1. Adaptarea Curriculului Național la nevoile actuale ale elevilor.</b>	Particularizarea Curriculului Național la nivelul grupurilor de elevi	Asigurarea cu material curricular auxiliar	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe profesionale
<b>2. Creșterea performanței scolare, preventirea eșecului școlar, sprijinirea elevilor defavorizați.</b>	-Realizarea programelor de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță) -Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Cresterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;	-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ; -Achiziționarea de materiale auxiliare didactice pentru disciplinele de la examenele naționale; -Folosirea elevului ca resursă în confectionarea unor materiale didactice; -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare.	-Motivarea și stimularea cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. -Formarea profesorilor în domeniul evaluării rezultelor școlare;
<b>3. Îmbunătățirea bazei materiale, în vederea creșterii calității actualui educațional</b>	-Dezvoltarea bazei materiale școlare (dotări cabinete, laboratoare, săli de clasă, bibliotecă, sala de sport, amenajare CDI) prin modernizare, conform cerințelor curriculare	- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționare de mijloace didactice performante (laptopuri, copiatoare, videoproiectoare, table SMART, etc);	-Găsirea unor resurse extrabugetare pentru atingerea obiectivelor (sponsorizări, donații)

<p><b>4. Promovarea imaginii scolii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</li> <li>-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediu mass-media locală;</li> <li>-Realizarea de parteneriate pentru desfașurarea de activități culturale în comunitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promotoionale;</li> <li>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfașurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;</li> <li>-Realizarea de parteneriate pentru desfașurarea de activități culturale în comunitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Popularizare prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</li> <li>-Motivarea participantilor prin acordarea de premii.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicitarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</li> <li>-Implicitarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</li> <li>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</li> </ul>

**IV. PLAN OPERAȚIONAL**  
**AN ȘCOLAR 2015-2016**

**Ținta strategică 1. Adaptarea Curriculumului Național la nevoile actuale ale elevilor.**

Obiectiv	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
Alegerea CDS-urilor ținând seama de aptitudinile elevilor, de personalitatea profesorului; armonizarea cerințelor educaționale ale școlii cu solicitările și interesele elevilor și părinților	Elaborarea / aplicarea chestionarelor elevilor - părinților - profesorilor.	Elevi, părinți, cadre didactice	ianuarie	Comisie CEAC	Exprimarea opiniei a cel puțin 50% din reprezentanții fiecărei categorii
Asigurarea cu material curricular auxiliar	Participarea la ședințele cu părinții pe clase	Educațore, învățători, diriginți, părinți	februarie	Director, Director adj.	Exprimarea opiniei de către cel puțin 75% dintre părinți, referitor la alegerea CDS pentru anul următor.
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe profesionale	Identificarea nevoilor și consilierea didactice în alegerii programelor de formare adecvate	Cadre didactice	permanent	Director Cadre didactice propunătoare	Toți elevii care parcurg CDS au suport curricular adecvat.
Implicitarea părinților în măsură în alegerea celor mai bune soluții pentru grupurile de elevi.	Activități de menținere unui nivel ridicat al comunicării cu familiile elevilor prin ședințe, întâlniri, activități extrașcolare, vizite la domiciliul elevilor	Educațore, diriginți, părinți	permanent	Responsabil activități educative	Cel puțin o activitate pe grupă/clasă lunar.

**TINTĂ STRATEGICĂ 2:** Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă

Obiectiv	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
1. Recuperarea elevilor cu ritm lent de învățare și dobândirea de abilități de comunicare cu copiii cu CES.	Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat pentru elevii cu CES, precum și a curriculum-ului adaptat.	-elevi -părinți -cadre didactice	Iunie	-director, -director adj. -șefi comisii -diriginti	-Crescerea procentului de promovabilitate cu 5 % față de anul anterior -Participarea la programul de pregăire suplimentară a a tuturor elevilor identificați.
2.Organizarea, planificarea și realizarea pregăririi pentru performanță	Realizarea programelor și a graficelor de lucru pentru elevii capabili de performanță	-elevi -părinți -cadre didactice	Iunie	-director -responsabili -comisii metodice -CEAC	Crescerea cu 10% a numărului de premii obținute față de anul anterior.

**TINTĂ STRATEGICĂ 3:** Modernizarea bazei materiale a școlii/grădiniței în vederea adevării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare-învățare;

Obiectiv	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
Amenajarea unui spațiu didactic modern, care să asigure condițiile de funcționare din punct de vedere ergonomic, tehnic, informațional	<p>1. Elaborarea unei proceduri pentru a stabili necesarul de aparatelor și echipamente</p> <p>1. Achiziționarea de mijloace didactice performante audio-video, mobilier, material informațional (laptopuri, videoproiecțoare, table SMART, etc.)</p>	<p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Cataloge de produse Oferte ale furnizorilor Fonduri bugetare/extrabugetare</p>	octombrie permanent	<p>responsabil Contabil</p> <p>Director adj. Director adj. Contabil</p>	<p>Creșterea cu 10 % anual a numărului de echipamente moderne achiziționate.</p> <p>Utilizarea echipamentelor de către 75% din totalul cadrului didactice și 50% elevii în cadrul lecțiilor</p>
Dotarea cu spații recreative/sportive care duc la creșterea mobilității preșcolarilor/elevilor și efectuarea de exerciții sportive în cele mai bune condiții.	<p>2. Amenajarea unui spațiu de joacă pentru preșcolari în curtea interioară a grădiniței</p> <p>3. Construirea unei săli de sport moderne în curtea interioară a școlii.</p>	<p>Fonduri bugetare/extrabugetare</p> <p>Fonduri bugetare/extrabugetare europene</p>	iunie	<p>Director adj. Director adj. Contabil</p> <p>Consiliul Local Director adj.</p>	<p>Folosirea zilnică a spațiului de joacă de către preșcolari</p> <p>Efectuarea tuturor orelor de educație sportivă în cele mai bune condiții.</p> <p>Creșterea frecvenței cu 20% îmbunătățirii stării de sănătate prin efectuarea suplimentară a pregăririi sportive.</p>

**TINTĂ STRATEGICĂ 4:** Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

Obiectiv	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori
Atragerea unui număr mare de elevi în grădiniță și clasa pregătitoare.	<p>1. Editarea pliantelor care vor cuprinde despre realizările școlii.</p> <p>2. Informarea comunității locale prin intermediul mijloacelor mass-media locală / site referitor la rezultatele obținute de elevii școlii la diverse concursuri școlare.</p>	<p>-elevi -părinți -cadre didactice</p> <p>-elevi -părinți -cadre didactice</p>	<p>Semestrul II</p> <p>permanent</p>	<p>-directorii -șefii comisiei -CEAC</p>	<p>90% din circumscripție se înscriu la școala noastră.</p> <p>Apariția semestrială a articolelor de promovare a imaginii școlii editate de (invățători/profesori/elevi) în ziarul local .</p> <p>Creșterea cu 20% a numărului de părinți și membrii ai comunității la activitățile extracurriculare efectuate de elevi.</p>
Promovarea școlii recunoașterea acesteia în mediul local prin activitățile desfășurate	– Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate sau pe plan extins (județean sau național).	Centre culturale: Palatul Culturii, Bibliotecă, Muzeu, Școli și Grădinițe din județ sau din țară.	anual	<p>- directori - CEAC</p>	<p>Desfășurarea a cel puțin 5 activități culturale anual.</p> <p>Realizarea a cel puțin 5 parteneriate noi anual.</p>

## VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

### 1.a. MONITORIZAREA INTERNĂ: MANAGERUL UNITĂȚII

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
1.Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- șefii comisiilor și catedrelor - CEAC	Septembrie	-produsul final	Fișă de apreciere
2.Curriculum la Decizia Școlii	Director	- șefii comisiilor și catedrelor	Noiembrie	-proiect CDS	Fișă de evaluare
3.Inscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	-atunci când este cazul	-în baza de date a școlii	-listă de prezență la cursuri
4.Starea de funcționare a clădirii	Director	-invățători, dirigintă, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-registru de evidență al reparațiilor	-analize, rapoarte
5.Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Cordonator proiecte și programe	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadre didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare
6.Imaginea școlii reflectată în mass-media	Responsabil munca educativă	-responsabilul cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	-în baza de date a școlii	-situării statistice

1.b.MONITORIZAREA INTERNĂ: CEAC – PRIN RAEI

2. MONITORIZAREA EXTERNĂ – ce va fi realizată de reprezentanții ISJPH, MENCS, ARACIP

### 3.EVALUAREA INTERNĂ

<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>
Disciplinele optionale realizate în urma cșezionării elevilor și părinților	Director	-CEAC, -șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare -fișe de apreciere -fișe de analiză a documentelor
2.Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	-CEAC, -șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici
3.Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-CEAC	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte
4.Proiecte de parteneriat realizate	Coordonator proiecte și programe	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize
5.Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Responsabil munca educativă	-responsabil cu promovarea scolii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte

4.EVALUAREA EXTERNĂ ce va fi realizată de reprezentanții ISJPH, MENCS, ARACIP

Director,  
Stoian Gabriela Liliana



*G. Stoian*