ŞCOALA GIMNAZIALĂ SAT STREJNICU

com. TÎRGŞORU VECHI, jud. PRAHOVA

Şcoala Gimnazială Sat STREJNICU
Com. Tg. Vechi - Jud. Prahova
INTRARE
IEŞIRE
NR. 2634
Ziua 22 Luna 10 Anul 2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2015-2019

Director,

Prof. Gabriela-Liliana Stoian

DEVIZA ŞCOLII:

"Mâine să fii mai bun ca azi"

CUPRINS

I. Istoric

II. Diagnoza mediului intern şi extern al unităţii şcolare

1. Informaţii de tip cantitativ
2. Informaţii de tip calitativ
3. Cultura organizaţională
4. Analiza PESTEL
5. Analiza SWOT

III. Componenta strategică

1. Viziunea şcolii
2. Misiunea şcolii
3. Ţinte strategice

IV. Plan operaţional

V. Monitorizarea şi evaluarea proiectului

I. ISTORIC

PROFIL ISTORIC – ZONA TÂRGSORUL VECHI ŞI STREJNICU

ARGUMENT

Acest studiu propune o reaşezare a realităţilor pe care le-a traversat în călătoria sa multiseculară una din zonele prahovene cu deosebită rezonanţă istorică şi este fundamentat pe izvoare edite, informaţii şi interpretări ştiinţifice ale arheologilor şi altor specialişti, care au contribuit la conturarea istoriei locale.

Lucrarea relevă o puternică amprentă identitară şi de continuitate parcursă din paleoliticul superior până azi. Mărturiile istorice demonstrează potenţialul specific zonal şi este argumentat de rezultatele temeinice şi sistematice ale cercetării ştiinţifice bazate pe confluenţa unei diversităţi de metode şi tehnici de investigare multidisciplinare.

Evoluţia comunităţilor din Târgşorul Vechi este prezentată sintetic începând cu paleoliticul superior până în epoca contemporană, punctând secvenţial interacţiunile cu alte aşezări rurale şi urbane din zonă.

1.ETIMOLOGIE, TOPONIMIE SI ORGANIZARE ADMINISTRATIV – TERITORIALA

1.a TARGSORUL VECHI

Etimologic, denumirea asezarii Targsorul Vechi *„deriva din constrangerea diminutivului „târgşor", prin eliminarea vocalei* ***u****, ca fenomen evolutiv obtinut prin sincopare*[1]*".*

Din punct de vedere al toponimiei apare o situatie confuza, intrucât întâlnim trei aşezări cu denumirile Targsor: Targsorul Nou şi Targsorul Vechi. Ion Dedu, in lucrarea *„Asezari prahovene–Repere istorice"*, isi pune, pe buna dreptate, intrebarea: daca au fost trei asezari omonime sau doar doua? Autorul explica pe baza propriilor cercetari ca au fost numai doua asezari, iar denumirea simpla de Targsor a fost exclusiv folosita in perioada de dinaintea aparitiei satului Targsorul Nou. Chiar si dupa constituirea acestuia, a continuat sa fie utilizat in documentele emise toponimul simplu. In opinia autorului, totul a depins de contextul istoric. Precizeaza ca in perioada regulamentara toponimul nu este recunoscut de institutiile centrale ale Principatelor, el se regaseste adesea doar in actele emise de autoritatile locale.

Ca organizare administrativ teritoriala, in perioada domniei lui Al. I. Cuza la 1864, asezarea este considerată drept comuna rurala, in plasa Targsor. Isi mentine acest statut pana in 1892, avand in compunerea sa 5 sate: Coltul de Jos, Dedulesti, Stancestii de Jos, Stancestii de Sus, Targsorul Vechi. In anii 1904, 1908 si 1925 au loc o serie de organizari administrative, in urma carora in componenta sa raman oficial 3 sate: Coltu de Jos, Stancesti, Tg. Vechi. In 1942 regasim comuna ca apartinand plăşii centrale, iar dupa 1950 apartine raionului Ploiesti si are in alcatuire doar 2 sate: Stancesti si Târgşorul Vechi. La ultima reorganizare administrativ - teritoriala din 1968 o gasim subordonată municipiului Ploiesti si formata din 4 sate: Strejnicu, Stanceşti, Zahanaua şi Târgşorul Vechi, formulă care există şi în prezent[2].

1.b TARGSORUL VECHI- PORTRET IN TIMP

Târgşorul Vechi, cunoscut cu denumirile *„Novum Forum"* şi *„Mica Troie subcarpatică"*[3], este atestat documentar la 6 august 1413[4]. Cercetările arheologice care au pus în evidenţă importanţa acestui *„oraş medieval"* au fost rodul a peste jumătate de secol de eforturi asidue din partea unor specialişti renumiţi: Gheorghe Cantacuzino, Dorin Popescu, Victor Teodorescu, Nicolae

---

[1] Mihai Apostol, *Dicţionar istoric al judeţului Prahova*, Ploieşti, Editura Ploieşti-MileniuL III, 2004, p.480

[2] Ion Dedu, *Aşezări prahovene-Repere istorice*, Ploieşti, Editura Ploieşti-Mileniul III, 2007, p.201

[3] Bogdan Ciupercă, *Târgşorul Vechi, Novum Forum*, Ploieşti, f.e., 2013, p.7

[4] *Ibidem*, p.2

Constantinescu, Dinu V. Rosetti, Sebastian Morintz, Dan Lichiardopol, Gheorghe Diaconu – fondatorul Rezervației Arheologice Târgșorul Vechi. Au elaborat studii renumiți specialiști: Nicolae Iorga, Constantin C. Giurescu, Ion Ionașcu, Virgil Drăghiceanu, G.M.Petrescu-Sava (Gheorghe Zagoritz), Nicolae Simache[5].

În mod sistematic și în funcție de fondurile financiare s-au organizat săpături pe malurile pârâului Leaota (cunoscut și sub denumirea de Leaotu – afluent al râului Prahova[6]) începând cu 1956, echipa de cercetători fiind formată din angajații Institutului de Arheologie din București și Muzeul de Istorie a Regiunii Ploiești, azi Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova. Au fost descoperite: incinta Curții Domnești, o necropolă de tip Cerneahov, termele romane[7].

Cel mai vechi complex datat în paleoliticul superior este o locuință semiovală în colțul de sud-est al incintei medievale[8]. Au fost puse în evidență: *„complexe neo-eneolitice ale culturii Starcevo-Criș, care cuprind inventar ceramic, unelte și ustensile din silex și cuarțit"*. Cultura Boian: vase din lut *„decorate cu pliseuri, decor incizat, excizat sau cu hașuri, material litic format din lamele și microlite din silex"*.

În partea de est a curții domnești, inventarul ceramic și lamele din silex descoperite în locuințele adâncite în pământ evidențiază caracteristici ale culturii Gumelnița. Bogatul material arheologic, locuințele, gropile menajere și de cult aduc mărturii de continuitate pentru epoca bronzului, cultura Glina III- Schnekenberg, Tei și Monteoru, Hallstatt – cultura de tip Ferigile-Bârsești, perioada getică – sec.I î.Chr.- sec. I d.Chr[9].

Epoca romană este documentată de urmele unui castru, termele extramuros cu inventarul aferent. În ce privește fortificația romană, fundația a fost realizată din piatră de râu și piatră de carieră fasonată[10]. La 15 m nord de terme s-au descoperit două cuptoare pentru ars ceramică și un bogat inventar arheologic: ceramică, amfore, piese de armament, podoabe, monede imperiale romane, olane, conducte, elemente de pavaj.

Cărămizile folosite la construcția castrului, termelor și la pardoseala bazinelor poartă ștampilele a trei unități romane care au staționat în zonă: *„Legio I Italica, Legio XI Claudia Pia Fidelis și Cohors I Commagenorum"*[11]. Castrul roman de la Târgșorul Vechi face parte dintr-o linie de fotificații care include castrele de la Mălăiești și Drajna, toate având importanță strategică pentru controlul și protecția drumului de legătură între Dunărea Inferioară și sud-estul arcului carpatic prin pasul de la Tabla Buții[12].

Un fapt cu totul deosebit, până acum unic pe teritoriul Munteniei, îl reprezintă obiectivele arheologice de la Târgșor care cuprind, pentru perioada post romană trei așezări suprapuse datate în sec. II-III, V-VII, VIII-X d.Chr.[13]

Prima din rezervația arheologică, cea de sec.II-III d.Chr. se încadrează celor de tip Chilia – Militari, din zona de luncă de pe malul drept al pârâului Leaota. Cele 19 locuințe sunt adâncite în pământ, cu instalații de foc în afara construcțiilor. Inventarul complexului este predominat de obiecte din ceramică lucrată cu mâna sau la roată, din care 5% de proveniență romană. Alte obiecte: accesorii vestimentare, podoabe, ustensile din os și corn, fusaiole, greutăți pentru războiul de țesut[14].

Pentru sec. III-IV d.Chr. au fost semnalate două necropole: una sarmatică, iar cealaltă de tip Cerneahov. Prima, având 40 de morminte, cuprinde *„ceramică lucrată cu mâna, fibule cu post-agrafă înaltă, fusaiole, oglinzi, catarame de încălțăminte, cercei, mărgele din lapislazuli"*[15].

Al doilea orizont funerar este biritual, cel mai mare de pe teritoriul Munteniei și cuprinde 434 de morminte din care 195 sunt de incinerație, iar 235 de inhumație. Dimensiunea impresionantă a descoperirilor a făcut necropola cunoscută la nivel continental în: Germania, Austria, Italia, Rusia,

---

[5] *Ibidem*, p.3
[6] *Ibidem*, p.17
[7] *Ibidem*, p.3, p.6
[8] *Ibidem*, p.9
[9] *Ibidem*
[10] *Ibidem*, p.10
[11] *Ibidem*
[12] *Ibidem*, p.11
[13] *Ibidem*
[14] *Ibidem*, pp.11-12
[15] *Ibidem*, p.13

Ucraina, Franța, Polonia. Dintre piesele descoperite, enumerăm: ceramică confecționată din pastă cenușie, pahare din sticlă, arme, fibule, piepteni din os.

Complexele de sec. VI-VII d. Chr. cuprind locuințe adâncite în pământ cu un inventar predominat de ceramica lucrată cu mâna, unele modele fiind inspirate din lumea slavă, iar amforele sunt de proveniență străină[16].

O descoperire singulară în această parte a țării, care a atras atenția cercetătorilor o reprezintă mormântul unui călăreț avar datat: sf. sec.VII, început de sec.VIII, ipoteză evidențiată de catarama de centură specifică acestui segment cronologic. Călărețul a fost inhumat cu resturile parțiale ale calului, arme, piese de centură, piese de harnașament[17].

Prezența vieții pe ambele maluri ale pârâului Leaota este evidențiată prin *„rapoartele de săpătură și a unor studii specializate"*. Astfel, sunt semnalate locuințe *„adâncite în pământ, cu instalație de foc întărită cu bolovani de râu, cu par central de susținere a acoperișului sau pari amplasați la colțuri". Se remarcă în cadrul inventarului descoperit numeroase obiecte din ceramică, piese de port și podoabe"*[18].

Cercetările recente au identificat urme de locuire pentru sec. XI-XII, XIV-XV și XVI-XVII, dar nu sunt încă suficient documentate, acestea continuând să strângă informații și în prezent.

Ca orice așezare, Târgșorul a cunoscut de-a lungul secolelor o evoluție demografică și economică sinusoidală, perioadele de prosperitate alternând cu cele de grea cumpănă. Dovada de existență incontestabilă a comunității stabilite pe ambele părți ale Leaotei este reprezentată de un privilegiu comercial acordat de voievodul Mircea cel Bătrân (1386-1418) negustorilor brașoveni. Această primă atestare documentară a fost emisă la data de 6 august 1413.

Au urmat și alte acte emise în 1421, 1424, 1431 de voievozii Radu al II-lea și Dan al II-lea. Târgșorul era menționat cu denumirea *„Novum Forum"* (Orașul Nou), fiind considerat printre cele mai importante orașe din Țara Românească alături de Târgoviște, Câmpulung și Brăila[19]. *„De la început noul oraș fusese așezat pe o moșie ce aparținuse Domnitorului și pe care acesta o dăruise negustorilor și orășenilor pentru a-și asigura nevoia de lemne, pășune și cereale. Moșia Târgșorului pornea din malul râului Prahova, din dreapta satului Mănești până în drumul Domnișorului (astăzi str. Rudului din municipiul Ploiești), având o lungime de 11 km și o lățime între 1000 și 4000 de stânjeni"*[20].

Datoria locuitorilor consta în strângerea vămii pe mărfurile comercializate în târg și depunerea acesteia în visteria domnitorului muntean. Acest târg domnesc protejat de voievodul Țării Românești beneficia de autonomie și era condus de un județ sau mai mulți aleși dintre oamenii de vază, ajutați de 12 fruntași sau *„pârgari"*.

Documentele medievale brașovene consemnează comerțul intens cu orașe din Țara Românească, iar negustorii din Târgșor dețineau un rol important în relațiile cu cetatea transilvană. De remarcat că, dintre muntenii care cumpărau mărfuri din Brașov, cei mai numeroși proveneau din această mică cetate subcarpatică[21].

Într-un document din 1482, voievodul Vlad Călugărul permitea brașovenilor să cumpere și să vândă mărfuri doar până la Târgșor, oraș menționat și de Neagoe Basarab la 1517 pe lângă alte două cetăți muntenești: Târgoviște și Câmpulung. Negustorilor brașoveni și din Țara Bârsei li se permitea comercializarea produselor doar în aceste trei centre, *„...iar prin alte orașe să nu fie slobozi a merge cu marfă nicăieri"*[22].

La 1596, scriitorul italian Giovanni Bottero scria despre Țara Românească: *„...are numai trei orașe: Târgoviște, reședință a domnilor, Brăila și Târgșorul. Încolo numai sate..."*[23].

Evenimentele politice din sec. XV-XVI mărturisesc o dată în plus rolul deosebit de important pe care această cetate l-a marcat în paginile istoriei Țării Românești. La 22 august 1456, în urma unei

---

[16] *Ibidem*, p.14
[17] *Ibidem*
[18] *Ibidem*, pp.14-15
[19] *Ibidem*, p.17
[20] *Ibidem*
[21] *Ibidem*, pp.17-18
[22] *Ibidem*, p.18
[23] *Ibidem*, p.19

confruntări militare între oştile lui Vlad Ţepeş şi Vladislav al II-lea, ultimul este înfrânt, *„perind de sabie în mijlocul Târgşorului"*[24].

În ultimele decenii ale sec. al XV-lea, biserica din această localitate cu hramul Sf. Nicolae primeşte danii şi privilegii din partea voievodului Vlad Călugărul întărite la 4 iunie 1497 de fiul său, Radu cel Mare. Legături strânse cu acest oraş renumit au avut şi domnitorii Alexandru al II-lea Mircea (1568-1577) şi Radu Mihnea (n.1574 - d.1626).

Datorită contactelor strânse cu voievozii Ţării Româneşti, boierii din Târgşor au cutezat să pretindă domnia: Jupan Mihai, fost cămăraş al lui Mihai Viteazul, fiii săi Neagul din Negoieşti şi Antonie vornicul din Popeşti, cel din urmă urcând pe tron în 1699[25].

Din sec. al XVIII-lea situaţia economică, prosperă cândva, începe să regreseze. Treptat, rolul Târgşorului se diminuează în favoarea unui alt oraş, care se contura în imediata vecinătate: Ploieştiul...

1.c STREJNICU

Etimologic, denumirea localitatii se pare ca deriva de la vechiul cuvant de origine slava *„strajnic"*, care inseamna paznic. Din punct de vedere al topografiei locului, explicatia etimologica este sustinuta, deoarece, prin amplasarea ei in fata vechii cetati a Târgşorului, avea rol de aparare împotriva navalitorilor[26].

In documentele din perioada regulamentara, asezarea apartine de plasa Targsor si apare sub denumirea de *„Crângul lui Strejnic"*. Pe parcursul primei jumatati a sec. al XIX-lea, aceasta denumire dispare si este inlocuita cu noul nume de *„Strejnic"* pana in 1860, fiind menţionat de 57 de ori in diferite documente oficiale[27]. In perioada domniei lui AL. I. Cuza, la 1864 este declarata comuna, fara sate componente. Isi pastreaza acest statut si in timpul organizarilor administrative din 1892, 1904, 1908, 1925 si 1931, unde o regasim apartinand tot de plasa Targsor.

O prima schimbare se inregistreaza in anul 1942, cand comuna apartine de plasa centrala si primeste in componenta sa si satul Dimitrie Apostol, caruia localnicii îi spun Mitica Apostol, sat care ulterior intra in alcatuirea orasului Ploiesti. In anul 1950 apare tot comuna in raionul Ploiesti, fara alte sate in alcatuirea sa. In urma ultimei reorganizari administrative din 1968 si pana in prezent este sat component al comunei Targsor.

2. CADRUL GEOGRAFIC

Geografia asezarii se incadreaza in unitatea morfologica a Campiei Ploiestilor, campie aluviala care la randul ei este parte componenta din marea unitate geomorfologica a Campiei Romane. In zona Targsorului Vechi este inalta si relativ neteda, avand in componenta ei pietrisuri aduse de raul Prahova si care sunt depuse sub forma unui mare con de dejectie.

Sub aspect geologic, in zona conului de dejectie apar vechi formatiuni, depozite pliocene, peste care s-a depus materialul aluvionar eterogen, care constituie conul propriu-zis al Prahovei, precum si orizonturile de terasa sau campii aluvionale ale raurilor principale[28]. Reteaua hidrografica este bine reprezentata pe teritoriul localitatii Targsorul Vechi, unde principalul curs de apa este raul Prahova.

Un afluent al Prahovei este Leaota care strabate perimetrul comunei si formeaza un canal in dreptul comunei Nedelea, cu o lungime de 40 km pana la varsarea in zona de confluenta a Prahovei cu Teleajenul. Raul Prahova are un debit permanent, care variaza in functie de anotimp si precipitatii, iar Leaota are un debit variabil in functie de cel al Prahovei, apa sa fiind utilizata in mare parte la culturile irigate. In perioada precipitatiilor abundente, raul Prahova produce inundatii in zona satelor Stancesti si Zahanaua[29].

Reteaua hidrografica este completata de paraul Viişoara aflat in vatra satului Targsorul Vechi. Prezinta un debit scazut la inceput, dupa care se constata cresterea lui datorita numeroaselor izvoare

[24] *Ibidem*, p.18
[25] *Ibidem*, p.19
[26] Mihai Apostol, *op.cit.*, p.480
[27] Ion Dedu, *op.cit.*, p.191
[28] www.comunatirgsoruvechi.ro
[29] Idem

care apar pe toata lungimea sa, pana la varsarea in Prahova. Exista si o forma de apa stagnanta in sudul satului Targsorul Vechi, un helesteu situat in imediata apropiere a malului drept al paraului Viisoara[30].

La Strejnic, sub aspect hidrografic, nu intalnim aceeasi bogatie si complexitate. Localitatea nu este strabatuta de nici un curs de apa. Panza freatica se gaseste la mare adancime, in baza depunerilor de pietris. Stratul acvifer se gaseste la peste 20 m, iar debitul este strans conectat la regimul precipitatiilor. In perioadele secetoase, scade de multe ori pana la disparitie, iar in perioadele ploioase, creste simtitor[31].

Vegetatia intregii regiuni este bogata si se incadreaza in zona padurilor de foioase si a subzonei de silvostepa unde intalnim stejar, ulm, frasin, plop, iar lunca raului Prahova este reprezentata de arbori cu esenta moale, salcie, plopi, arbusti.

Populatia comunei, conform datelor statistice inregistrate in luna ianuarie 2015 atinge cifra de 10113 locuitori. Suprafata actuala a comunei este de 4877 ha, asa incat se situeaza in categoria comunelor mijlocii.

3. ECONOMIE

3.a TARGSORUL VECHI

In prima jumatate a sec. al XVI-lea, localitatea isi traieste perioada de apogeu economic, fapt dovedit si de documentele vremii. Astfel, intr-un act semnat de domnitorul Neagoe Basarab (1512-1521), prin care acorda privilegiul negustorilor brasoveni in 1517, asezarea devine oras de scaun si lanseaza indemnul ca *„sa se targuiasca numai unde este scaunul domniei mele la Targoviste si Campulung si la Targsor"*[32].

Pe parcursul sec. al XVI-lea si inceputul sec. al XVII-lea emit hrisoave din resedința de la Targsor, domnitorii Alexandru al II lea Mircea (1568– 1577), Radu Paisie la 1537–1538, Mihai Viteazul la 1598 si Radu Mihnea la 1622[33].

In sec. al XVI-lea, in anii 1529 –1530, prin afacerile pe care le promoveaza, se detaseaza clar si se situeaza pe prima pozitie, in fata oraselor Targoviste si Bucuresti, care de cele mai multe ori raman mult in urma acestuia[34]. In epocă, localitatea este o exceptie, se inscrie in randul oraselor a caror functie economica principala este aceea a unui centru de schimb si de productie mestesugareasca.

In piata Targsorului, in functie de provenienta se negociau marfuri clasificate in: produse de regiune ale gospodariei: miere, ceara, grau, in, faina, branzeturi, carne, piei, animale vii si foarte putine produse de artizanat in lemn si ceramica; produse brasovene: otel, fier, arama, diverse unelte, cutite, arme, panza, cojoace, obiecte de imbracaminte si de incaltaminte, pielarie; marfuri apusene: postavuri si catifele de Ypres, Louvain, Bruges, Koln, Bergamo, obiecte de imbracaminte si incaltaminte, marfuri si produse prelucrate din matase si stofa fina; marfuri orientale: condimente, matasuri, mirodenii[35]. Toata aceasta bogata paleta de marfuri occidentale si orientale aveau ca destinatie familiile boieresti deprinse cu luxul si modul de viata specific feudalismului occidental.

La vremea respectiva, marfurile brasovene erau cele mai cautate si ocupau un loc central, fapt relevat de numarul mare de negustori care importau marfa din Brasov și care este evidențiat in documente. De pilda, dintr-un astfel de act aflam ca *„15 negustori sunt din Targsor, 13 din Bucuresti, 10 din Targoviste, 9 din Campulung"*[36].

In registrele din 1503 sunt mentionati 45 de negustori din localitate care intretineau legaturi mercantile cu Brasovul, iar in 1549 sunt consemnati alti 52[37]. In registrele vigesimale ale Brasovului

---

[30] Idem
[31] Idem
[32] Mihai Apostol, *op.cit*,. p.501
[33] *Ibidem*
[34] Gh. Zagoriț, *Târguri și orașe între Buzău, Târgoviște și București*, București, Tipografia Nicolae Stroilă, 1915, p.13
[35] George Potra, Nicolae I. Simache, *Contribuții la istoricul orașelor Ploiești și Târgșor*, Comitetul de Cultură și Artă Prahova, f.a., p.70
[36] Gh. Zagoriț, *op.cit.*, p.14
[37] ****Istoria României*, vol.II, București, Editura Academiei Romane, 1962, p.584

din a doua jumatate a sec. al XVI-lea sunt mentionate aproape 200 de nume de negustori din Targsor cu care aveau relatii comerciale[38].

Numele au o sonoritate aparte care deriva probabil din originea destul de amestecata si pestrita a vremii, nume cu rezonanta germana, italiana, slava si, desigur, romaneasca. Bolman si Balman, de tip german; Francilla, Doleator, de factura italiana; Ivan, nume slav, iar cele mai multe sunt romanesti: Cretul, Ficior, Lupsa, Mihai, Stroe, Tudoran, Ursu[39].

In a doua jumatate a sec. al XVI-lea, orasul pierde aceasta pozitie, relatiile comerciale se raresc in favoarea altor centre mestesugaresti. Declinul se instaleaza treptat, iar din sec. al XVII-lea si, continuand pentru urmatoarele doua secole, se constata un regres economic.

In tot acest timp, ceea ce a mai pastrat un usor suflu, o licarire a unei infloritoare vieti economice de altadata pe parcursul sec. al XVII-lea, a fost manastirea Turnu, ctitorie a lui Antonie Voda din Popesti. Existenta acesteia a fost intretinuta si datorita mentinerii targului saptamanal de la Targsor, precum si a targului de la Ploiesti. Vama perceputa de la cele doua targuri îi fusese atribuita manastirii prin danie de la ctitorul sau.

Documentele sec. al XVII-lea inregistreaza o slaba tranzactionare efectuata la Targsor, marcand astfel declinul treptat al localitatii, care nu se mai regaseste alaturi de orasele insemnate ale Tarii Romanesti. Apare, totuşi, mentionata in randul oraselor mici[40].

Documentele sec. al XIX-lea il aduc in lumina pe Costache Caragea, a carui atitudine ostila si pur feudala fata de locuitorii Targsorului a condus in final la lichidarea cu desavarsire a aspectului orasenesc si la transformarea sa intr-un sat. In timpul lui Barbu Ştirbei (1854-1856) se infiinteaza pentru scurt timp o fabrica pentru producerea prafului de pusca necesar armatei, incercand sa revitalizeze peisajul economic tern al satului. Depasita de cerinte, se inchide in 1881, iar din 1888 producerea prafului de pusca devine monopol de stat[41].

In timpul domniei lui Cuza, anul 1864 are o conotatie aparte, fiind anul primei reforme agrare mult asteptata si implinita pentru miile de gospodarii taranesti. Dupa promulgarea acesteia, se trece imediat la aplicarea ei. Din documente sunt identificate 129 de gospodarii ale clăcaşilor care apartineau mai multor proprietari. Cel mai mare numar de 97 familii clăcăşeşti apartin d-nei Elena Bărcănescu, altii apar inregistrati in proprietatea statului si sunt preluati odata cu averile imobiliare ale manastirii Targsor, iar un alt numar de peste 50 de familii sunt impartite intre proprietarii Lazăr Ghelasie si Arion[42].

Improprietarirea clăcaşilor s-a realizat fara diminuari, conform legii, iar incadrarea pe cele trei stări cuprinde 49 familii de fruntaşi, 39 familii de mijlocaşi si 41 familii de pălmaşi.

3.b STREJNIC

Despre aceasta localitate se cunosc foarte putine informatii, in majoritatea surselor consultate exista menţionarea ca fiind necunoscut istoricul satului. Datele si informatiile care apar sunt secvenţiale, pe anumite perioade, fapt care ingreuneaza realizarea unui studiu sau a unei cercetari care sa urmeze cursul cronologic al evenimentelor. Pe baza putinelor date obtinute, se poate schita un tablou istoric, dar incomplet.

Inceputurile formarii sale pot fi plasate in perioada sec. al XV-lea, desi exista ideea infiintarii ei mult mai devreme, dar in lipsa unor dovezi mai exacte nu ne putem pronunta. Localitatea este situata pe drumul ce leaga cele doua mari targuri: Targsor si Bucov.

Referitor la aparitia ei in sec. al XV-lea, există o pisanie care a fost descoperita in curtea bisericii de la Strejnic de savantul Nicolae Iorga, datata la 1461. Pisania este inscriptionata in slavonă si consemneaza zidirea acestui monument de Vlad Tepes: *„IO, Vlad Voievod si Domn a toata tara Ungrovlahiei, fiul marelui Vlad Voievod, am zidit si am savarsit aceasta biserica, iunie 24 in anul 6969 (1461)*[43]".

---

[38] Mihai Apostol, *op.cit.*, p.502
[39] Gh. Zagoriţ, *op.cit.*,p.14
[40] George Potra, Nicolae I. Simache, *op.cit.*, p.100
[41] Mihai Apostol, *op.cit.*, p.504
[42] Ion Dedu, *op.cit.*, p.201
[43] Mihai Apostol, *op.cit.*, p.508

Un alt document care aminteste de aceasta asezare este un hrisov de la 1832, care ne informeaza de existenta a 32 de familii si a unui preot, popa Constantin[44]. Populatia de astazi s-a dezvoltat repede prin familii venite din alte parti. Pana la domnia lui Al.I. Cuza nu mai intalnim alte referinte istorice. In baza legii agrare din 1864 este atestata si aici actiunea de improprietarire a familiilor clăcăşeşti, care totalizau 120 de gospodării. Actiunea are loc tot pe mosiile boierilor Barcanesti, aici fiind atestata mosia d-nei Elena Barcanescu, din care s-au dat 477 ha[45]. Suprafetele au fost acordate in baza prevederilor legii, fara diminuari. Astfel, repartizarea lor pe cele trei stari a fost urmatoarea: 20 de gospodarii de fruntaşi, 83 mijlocaşi şi 17 pălmaşi[46].

„Dicţionarul Geografic al Judeţului Prahova" menţionează că, la 1897, intinderea comunei era de 3000 ha, activitatile economice erau concentrate in zona culturilor de cereale, pomii roditori aveau o reprezentare redusa, iar livezile nu existau. Aceeasi sursa ne informeaza ca intregul comert era exercitat de doi carciumari si bugetul avea venituri de 2411 lei.

4. ŞCOALA

4.a TÂRGSORUL VECHI

Din documentele existente, reiese ca interesul comunitatii pentru infiintarea unei scoli, precum si evolutia acesteia in timp, se contureaza inca din sec. al XV-lea. O serie de referinte privind rolul si importanta educatiei ca vectori principali de transmitere a culturii, îi intalnim in lucrarea lui Constantin Boncu *„Scoala prahoveana–sec. X-XIX"*, aparuta in Editura Didactica si Pedagogica din Bucuresti, in anul 1976. La pagina 15 autorul explica: *„existenta stiutorilor de carte semnalati in localitatea Targsor inca din sec. al XV-lea ne face sa presupunem ca in acest oras ar fi existat o scoala."* Probabilitatea existentei acesteia reiese din interesul manifestat atat de negustori, cat si de mestesugari, dar si de necesitatile administratiei orasului.

Apare exprimata dorinta de a forma mici dregatori *„care sa perceapa veniturile din vanzarea marfurilor indigene si a celor de tranzitie"*. Necesitatea instruirii apare si din dorinta formarii si pregatirii preotilor.

O alta informatie a autorului se refera la prima atestare documentara a unei scoli: 1 aprilie 1681, care se afla pe langa mânăstirea lui Antonie Voda din Popesti, ctitorul folosind chiar termenul de scoala. Apare precizarea asupra rolului instructiv-educativ al scolii, care are drept tinta atat fiii boierilor şi ai mestesugarilor, cât si copiii saracilor. Documentul emis de cancelaria manastirii atesta pe dascalul Iorga ca propunator al scolii si este prezentat si ca redactor al documentului scris in limba slavona.

In sec. al XVIII-lea, in timpul marelui domnitor si ocrotitor al culturii, Constantin Brancoveanu, regasim scoala functionala si este amintit *„Iosif, dascal al Targsorului"*, care desfasoara o activitate intensa in dubla calitate de învăţător al scolii si ieromonah. Odata cu declararea Ploiestiului ca *„targ domnesc"*, aceasta se inchide. Din aceeasi sursa aflam ca o noua scoala apare la Targsor in 1838, cu specificatia ca nu are invatator. Din cartea lui Ion Dedu *„Asezari prahovene - Repere istorice"*, aflam ca in anul 1838 exista un invatator pe nume Radu sin Dinu (Radu, fiul lui Dinu), in varsta de 45 de ani; o neconcordanta motivata, probabil, din cercetarea unor surse diferite.

Revenind la lucrarea profesorului Boncu, acesta menţionează că abia la 1843 apare un invatator Petre Stoenescu la Targsor, la Zahanaua, inca din 1838 functiona un invatator pe nume Dima Nica, iar in 1861 la Stancestii de Jos, Antonie Radulescu.

4.b STREJNIC

Sursele istorice cu privire la educatie plaseaza inceputurile ei in sec. al XIX-lea. Interesant este faptul ca si in acest caz exista o neconcordanta intre informatiile prelucrate din sursele edite. Astfel, in lucrarea mai sus mentionata a lui Ion Dedu, aflam ca exista un document care atesta la 1838 infiintarea

---

[44] ***Micromonografie*, Arhiepiscopia Bucureştiului, Protopopiatul Ploieşti Sud, Parohia Strejnicu, p.2

[45] www.dacoromanica.ro: Paulina Brătescu, Ion Moruzi, *Dicţionar geografic al judeţului Prahova*, Târgovişte, f.e., 1897, p.544

[46] Ion Dedu, *op.cit.*, p.192

unei scoli unde, pentru prima oara, a predat un anume Radu zet Gheorghe, adica Radu ginerele lui Gheorghe, care era atunci in varsta de 38 de ani.

Din *„Dicţionarul Istoric al Judeţului Prahova"* aflam ca scoala nu functiona in comuna Strejnic, deşi existau peste 100 de copii de vârstă şcolară. Nu avem date care sa demonstreze ca ar fi frecventat vreo forma de invatamant. La acel moment se inregistrau in randul cunoscatorilor de carte doar 6 barbati si nicio femeie. Din aceeaşi sursă elaborată de Mihai Apostol aflam la pagina 480, ca poate nu exista un local de scoala, insa ea ca institutie fiinta inca de la 1861, avand ca invatator pe Petre Popescu. Având în vedere ca există documentul care atestă infiintarea acesteia la 1838, consideram acesta momentul de inceput al educatiei. Pana in anul 1968 când începe construcţia actualului local, nu mai există alte surse cu privire la segmentul educatie.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. APOSTOL, MIHAI, *Dicţionar istoric al judeţului Prahova*, Ploieşti, Editura Ploieşti-MileniuL III, 2004
2. BONCU, CONSTANTIN, *Şcoala prahoveană–sec. X-XIX*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1976
3. CIUPERCĂ, BOGDAN, *Târgşorul Vechi, Novum Forum*, Ploieşti, f.e., 2013
4. DEDU, ION, *Aşezări prahovene-Repere istorice*, Ploieşti, Editura Ploieşti-Mileniul III, 2007
5. ****Istoria României*, vol.II, Bucureşti, Editura Academiei Romane, 1962
6. ****Micromonografie*, Arhiepiscopia Bucureştiului, Protopopiatul Ploieşti Sud, Parohia Strejnicu
7. POTRA, GEORGE, SIMACHE, NICOLAE, I., *Contribuţii la istoricul oraşelor Ploieşti şi Târgşor*, Comitetul de Cultură şi Artă Prahova, f.a.
8. ZAGORIŢ, GHEORGHE, *Târguri şi oraşe între Buzău, Târgovişte şi Bucureşti*, Bucureşti, Tipografia Nicolae Stroilă, 1915
9. www.comunatirgsoruvechi.ro
10. www.dacoromanica.ro: Paulina Brătescu, Ion Moruzi, *Dicţionar geografic al judeţului Prahova*, Târgovişte, f.e., 1897

(studiu realizat de Prof.dr. Mihaela Suciu)

Actuala constructie este mare, impunatoare sub forma literei „M" şi s-a realizat în mai multe etape: în 1968, sunt finalizate 8 sali de clasă (4 săli la parter, 4 la etaj), în 1974 se mai adaugă alte 4 sali, iar in 1978 inca 6 sali si 3 laboratoare: fizica, chimie, biologie.

La inceputul anilor '90, datorita efectivelor numeroase de elevi, in jur de 1200, au functionat si clase de a IX-a si a X-a, fiind considerata cea mai mare scoala din mediul rural, caracteristica pe care a pastrat-o. In momentul de fata asigura pregatirea elevilor pe nivelul primar si gimnazial. Are in componenta 17 sali de clasa, 3 laboratoare: fizica, chimie, biologie, cabinet informatică, sală de sport, secretariat, cancelarie, cabinet director si cateva anexe.

Cabinetul de informatică este funcţional, şcoala având în oferta educaţională ore opţionale de informatică. Curtea şcolii are o suprafaţă mare şi include un teren de sport marcat, alaturi de zone verzi. Scoala este dotata si cu o biblioteca ce contine un numar de aproximativ 8000 de volume, clasificate pe domenii, fiind permanent la dispozitia elevilor şi a cadrelor didactice.

Începând cu 01.09.2014 Grădiniţa cu Program Normal din Strejnicu a devenit structură a şcolii gimnaziale. Aceasta este aşezată în centrul satului, în vecinătatea Primăriei, a dispensarului şi a bisericii. Grădiniţa de copii cu program normal a fost infiinţată in anul 1952 şi a funcţionat intr-o cladire mică, ce avea o sală de clasă şi un hol. In anul 1968 a fost construita o şcoală nouă şi gradiniţa a fost transferată în localul şcolii vechi. Cladirea, desi avea 100 de ani, a fost renovată şi adaptată pentru nivelul copiilor preşcolari ţinând cont de particularităţile de varstă ale copiilor. Gradiniţa avea patru săli de clasă mari, spaţioase, luminoase, dotate cu mobilier adecvat. In 1995 s-au construit (printr-o sponsorizare), toalete în incinta unităţii. In anul 2010 s-a construit o anexă formată din: hol, bibliotecă, spatiu pentru material didactic, un alt grup sanitar şi cancelarie. În anii şcolari 2011-2012 şi 2012-2013 gradiniţa a achizitionat (fiind unitate cu P.J.) două laptop-uri, un video-proiector, panou de proiecţie, un copiator nou, aspirator, boiler pentru spălător, mobilier nou (dulapuri) în sălile de clasă, conectare internet şi s-a împrejmuit curtea gradiniţei. De asemeni s-au efectuat lucrări de igienizare cu firme specializate, s-a zugravit interiorul şi exteriorul gradiniţei. Ca utilităţi are: curent electric, încalzire cu centrală pe gaze, apă curentă, telefon. În viitor există o propunere pentru o noua clădire, care sa cuprindă grupe cu program normal, dar şi grupe cu program prelungit.

Administraţia locală dovedeşte un interes deosebit faţă de bunul mers al procesului educativ, are o foarte bună colaborare cu şcoala/grădiniţa şi face investiţii sau reparaţii, atunci când este cazul.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

a) ***Titulatura oficială a şcolii:*** **ŞCOALA GIMNAZIALĂ SAT STREJNICU**

cu structura: **GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL STREJNICU**

b) ***Adresa:*** Unităţile de învăţământ sunt situate în localitatea Strejnicu,com Tîrgşorul Vechi:

Şcoala Gimnazială sat Strejnicu – str. Principală nr. 216, iar

Grădiniţa cu Program Normal – str. Principală nr. 176

c) ***Resurse umane în anul şcolar 2015-2016:***

- **Preşcolari/elevi**

Grădiniţa are un efectiv de 144 preşcolari structuraţi pe şase grupe: două grupe mici, două grupe mijlocii şi două grupe mari.

În şcoală sunt instruiţi şi educaţi 694 elevi provenind din circumscripţie, repartizaţi în 15 clase la ciclul primar – 389 elevi şi în 12 clase la ciclul gimnazial – 305 elevi.

Se observă o stabilitate din punct de vedere al numărul de elevi, care este relativ constant.

În anul şcolar precedent, ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 54.47 % elevi din înv. gimnazial; rezultatele la EN : 85,1 % promovabilitate.

- **Cadre didactice**

În acest an şcolar sunt încadrate 46 cadre didactice, dintre care 38 sunt titulare, 7 sunt suplinitoare calificate şi 1 suplinitor cu studii superioare, dar necorespunzătoare postului (Negoiu Cătălin – religie cult Creştin după Evanghelie).

Din cele 46 de cadre didactice, 26 cadre didactice au gradul didactic I, 6 au gradul didactic al II-lea, 7 au gradul didactic definitiv, alte 7 fiind debutanţi.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar şi un contabil.

- **Personal nedidactic**

Îngrijirea spaţiilor şcolare este asigurată de 5 îngrijitoare (2 îngrijitoare la grădiniţă şi 3 la şcoală).

d) **Resurse materiale**

Activitatea de instruirea şi educare a elevilor se desfăşoară într-un local renovat, format din 17 săli de clasă, 3 laboratoare: fizică, chimie şi biologie, 1 cabinet de informatică, bibliotecă, sală de sport, cancelarie şi birouri.

Şcoala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 27 de calculatoare, 3 copiatoare, videoproiector fix cu ecran, videoproiector mobil.

Şcoala deţine centrală telefonică, fax, conexiune la internet, în interiorul şcolii fiind activă o reţea wireless proprie.

Sursele de finanţare ale şcolii şi Grădiniţei sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din donaţii şi sponsorizări, precum şi sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie şi superioară.

Calitatea personalului didactic: calificat 98% şi cu performanţe în activitatea didactică .

Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulaţia informaţiei: în şcoală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinţi, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri.

Ambianţa din unitatea şcolară: domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Sunt însă şi rare cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism şi automulţumire.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorii şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţin seama de sugestiile acestora şi iau decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	• Lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educaţiei care să ducă la păstrarea legislaţiei educaţiei o perioadă lungă şi la o predictibilitate a evoluţiei sistemului ; • Existenţa politicilor integratoare şi incluzive pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale; • Adaptarea unor metode şi alternative educaţionale, care sa pună în centrul activităţii copilul şi interesele lui; • Stabilirea unui curriculum adecvat stadiului de dezvoltare al copilului • Obiectivele propuse de şcoală se încadrează în sistemul de politici educaţionale la nivel naţional şi local, care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate- şcoală, toleranţă indiferent de etnie, religie şi stare socială.
ECONOMIC	• Colaborarea şcolii cu Primăria comunei Tîrgşoru Vechi pentru îmbunătăţirea bazei materiale şi modernizarea localului şcolii; • Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget; • Atragerea de resurse extrabugetare prin colaborare cu părinţii, cu comunitatea locală; • Extinderea programelor sociale „ Cornul şi laptele", „Încurajarea consumului de fructe în şcoli", manuale gratuite, acordarea de rechizite gratuite, burse sociale şi de merit, Euro 200; • Situaţia materială precară a părinţilor elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv- educativ. • Situaţia financiara a părinţilor : -parinţi someri: aprox. 5%; -parinti cu venit mic: 60% -parinti cu venit mediu 30%; -parinti cu venit mare 5%.
SOCIAL	• Analiza demografică evidenţiază o viitoare scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învăţământ; • Potenţialul intelectual şi cognitiv al celor mai mulţi dintre elevi este bun sau foarte bun, iar motivaţia învăţării este acceptabilă la majoritatea elevilor; • Componenta socio-culturală a familiei: aprox. 10 % -studii superioare; aprox. 80 % -studii medii; • Majoritatea elevilor provin din familii organizate; • Coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii.
TEHNOLOGIC	• Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune unitatea şcolară . Pe programul SEI s-a realizat dotarea unităţilor şcolare cu reţele de calculatoare , implementarea Ael, instruirea profesorilor în utilizarea softului educaţional; • Echipament informatic existent atât in gradiniţă cât şi în şcoală; acces la

	internet; • Implementarea informaticii în strategiile didactice ale actului educaţional; Accesarea internetului pentru obţinerea unor informaţii în domeniu; Utilizarea noilor tehnologii în sistemul de învăţamant preuniversitar este făcuta de 90% din cadrele didactice; • Şcoala beneficiază de cablu TV, internet, centrală telefonică proprie, reţea wireless.
ECOLOGIC	• Poziţia şcolii este favorizată din punct de vedere ecologic; • Grădiniţa are curte interioară, cu aparate de joacă, pe care dorim să o înfrumuseţăm plantând pomi, flori şi iarbă, pentru a crea astfel, o oază de verdeaţă şi aer curat pentru copii; • Şcoala participă la programul „Şcoli pentru un viitor verde".
LEGISLATIV	Cadrul legislativ care reglementează şi coordonează politica instituţională în unităţile de învăţământ preuniversitar românesc este alcătuit din: • Legea Educaţiei Naţionale /2011; • ROFUIP/2015; • Hotărârile Guvernului României privitoare la organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor şcolare; • Hotărâri ale Ministrului Educaţiei şi Cercetării Ştiinţifice; • Metodologii şi calendare ale examenelor naţionale. • Alte legi aplicabile sistemului educaţional.

5. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Cunoaşterea, respectarea planurilor-cadru şi a programelor şcolare în vigoare; - Planificarea unor conţinuturi adecvate pentru fiecare arie curriculară; - Aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului şi pe dezvoltarea deprinderilor, capacităţilor şi abilităţilor; - Activităţi extracurriculare care completează activităţile instructiv-educative; -Diferenţierea curriculară în funcţie de particularităţile individuale ale copiilor şi de ritmul lor propriu de dezvoltare; -Integrarea în învăţământul de masă a copiilor cu CES. - Existenţa CDS-ului, personalizarea ofertei scolii; Activitati opţionale desfăşurate cu profesori de specialitate - Program specific în saptamâna "Şcoala altfel"- „Să ştii mai multe, sa fii mai bun";	- Neadaptarea programelor şcolare la realităţile sociale şi la specificul actual al personalităţii elevilor; -Insuficienţa/ deteriorarea manualelor şi auxiliarelor curriculare; - Supraîncărcarea curriculei şcolare; -Utilizarea preponderentă a metodelor tradiţionale în raport cu cele alternative, moderne; - Rezistenţa la schimbare; -Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar a manualelor şi auxiliarelor cu necesitatea de formare a competenţelor elevilor.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Cursuri de formare profesională oferite de CCD, ISJ, MECTS ; -Permisivitatea cadrului legislativ pentru flexibilizarea curriculumului; - Manuale gratuite; -Tendinţe de înlocuire a unor metode tradiţionale axate pe cantitatea de cunoştinţe cu metode moderne axate pe calitate; - CDŞ permite valorificarea calităţilor individuale ale cadrelor didactice prin elaborarea de programe necesare în cadrul opţionalelor; - CDŞ–ul permite dezvoltarea calităţilor individuale ale elevilor ducând la motivarea elevilor şi la atractivitatea orelor;	- Programe şcolare prea încărcate la unele discipline; - Oferta educaţională variată/atractivă a altor instituţii de învăţământ din apropiere;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Număr mare de elevi în circumscripție; - Personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I şi II în proportie de aprox. 70%; - Relaţii interpersonale ce favorizează crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ; - Implicarea *„Consiliului Reprezentativ al Părinților"* în procesul decizional (Consiliul Clasei, Comitetul de părinți, C.A.). - Numeroase cadre didactice au absolvit cursuri de formare continuă.	- Dificultatea de a participa la cursuri de formare cu taxă; - Personal nedidactic insuficient prin blocarea postului (grădiniță). - Slaba implicare a unor cadre didactice în activitatea şcolii; - Nivelul scăzut de interes al elevilor față de şcoala (la nivel gimnazial); - Imposibilitatea obţinerii unei norme de bibliotecar pentru folosirea eficientă a volumelor existente în biblioteca şcolii; - Absența unui cabinet de consiliere psihopedagogică în școală
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Atractivitatea zonei în care este situată şcoala (distanţa mică față de oraşul Ploieşti face ca posturile didactice vacante să fie preferate, baza de selecţie fiind mare); - Varietatea programelor de formare şi perfecționare; - Existența programelor POSDRU; - Creşterea autonomiei şcolii în selecţia resurselor umane. - Resursa umană performantă;	- Migrarea elevilor către şcoli de prestigiu din oraşul Ploieşti; - Mediul socio-cultural de proveniență al unor elevi nu încurajează frecventarea şcolii şi valorile educaţiei; -Atribuirea de sarcini suplimentare personalului didactic şi lipsa timpului pentru rezolvarea acestora. - Creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar. - Statutul social marginalizat al cadrului didactic;

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Existența de cabinete, laboratoare, teren de sport, bibliotecă, cabinet de informatică conectat la internet ; - Supraveghere video/audio pentru Evaluarea Națională şi sistem de alarmă centralizat; - Cladire reabilitată; -Implementarea normelor europene privind energia verde - folosirea sistemului geotermal/panouri solare pentru încălzire; - Oferirea de burse sociale şi de merit unui	- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice; - Resurse financiare insuficiente pentru achiziţionarea materialelor didactice noi; - Lipsa unei săli de sport adecvată cerinţelor (cu vestiare şi duşuri), conformă potrivit standardelor moderne; - Inexistența unui CDI; - Număr de săli de clasă insuficiente pentru funcţionarea într-un singur schimb;

număr mare de elevi; -Management financiar- contabil.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Descentralizarea şi autonomia instituţională; - Posibilitatea amenajării de noi spaţii pentru diversificarea activităţilor în şcoală; - Atragerea de fonduri prin participarea la activităţi şi proiecte desfăşurate de diverşi agenţi economici	- Criza economică; - Alocarea de fonduri insuficiente de la bugetul local. - Resurse financiare insuficiente pentru perfecţionarea cadrelor didactice ;

RELAŢIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Buna colaborare cu Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliţia; - Existenţa parteneriatelor cu instituţiile comunităţii locale. -Existenţa unui contract educaţional cu familiile elevilor	- Număr redus de părinţi implicaţi activ în viaţa şcolii; -Neimplicarea părinţilor elevilor cu probleme comportamentale în procesul decizional; -Insuficienta promovare a ofertei educaţionale. - Lipsa unui agent de pază permanent pentru o mai bună supraveghere a elevilor
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Implicarea şi disponibilitatea şcolii în parteneriate cu comunitatea; - Existenţa legislaţiei care reglementează relaţia şcoală-comunitate.	- Timpul redus al părinţilor pentru a participa la activităţile din şcoală; - Lipsa de supraveghere a copiilor din partea părinţilor; - Dezinteresul familiei faţă de evoluţia şcolară a elevilor creşte o dată cu vârsta acestora ; - Existenţa unui număr apreciabil de familii dezorganizate/ monoparentale / copii cu părinţii plecaţi la lucru în străinătate (lăsaţi în grija rudelor). - Influenţa negativă a unor grupuri/găşti care vin în jurul şcolii;

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

1. VIZIUNEA ŞCOLII:

Şcoala Gimnazială sat Strejnicu este o şcoală în slujba comunităţii, având capacitatea de a funcţiona ca o structură eficientă, echitabilă pentru toate categoriile de copii, pentru a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât

„mâine să fii mai bun ca azi" !

2. MISIUNEA ŞCOLII:

Şcoala noastră şi-a propus să asigure tuturor elevilor săi o instruire şi o educaţie de calitate, prin :

- *centrarea învăţării pe elev prin utilizarea unor noi metodologii de lucru ;*
- *asigurarea egalităţii şanselor tuturor elevilor;*
- *implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor.*

3. ŢINTE STRATEGICE:

1. *Adaptarea Curriculumului Național la nevoile actuale ale elevilor;*
2. *Creşterea performanţei şcolare, prevenirea eşecului şcolar, sprijinirea elevilor defavorizați.*
3. *Îmbunătățirea bazei materiale, în vederea creșterii calității actului educațional;*
4. *Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.*

Ţinta strategică	OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
	Opţiunea în domeniul curricular	**Opţiunea în domeniul financiar şi al dotărilor materiale**	**Opţiunea în domeniul investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea în domeniul relaţiilor comunitare**
1. ***Adaptarea Curriculumului Naţional la nevoile actuale ale elevilor.***	Particularizarea Curriculumului Naţional la nivelul grupurilor de elevi	Asigurarea cu material curricular auxiliar	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competenţe profesionale	Implicarea părinţilor în mare măsură în alegerea celor mai bune soluţii pentru grupurile de elevi.
2. ***Creşterea performanţei şcolare, prevenirea eşecului şcolar, sprijinirea elevilor defavorizaţi.***	-Realizarea programelor de pregătire suplimentară (remedială sau de performanţă) -Realizarea învăţământului diferenţiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES şi prevenirea eşecului şcolar ; -Creştera aportului disciplinelor opţionale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;	-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic ; -Achiziţionarea de materiale auxiliare didactice pentru disciplinele de la examenele naţionale; -Folosirea elevului ca resursă în confecţionarea unor materiale didactice; -Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare.	-Motivarea şi stimularea cadrelor didactice ai căror elevi obţin rezultate la competiţiile naţionale. -Formarea profesorilor în domeniul evaluării rezultatelor şcolare;	-Informarea părinţilor şi a copiilor referitor la rezultatele obţinute la concursuri şi olimpiade şcolare. -Comunicarea permanentă a învăţătorilor/diriginţilor cu familiile elevilor care înregistrează regres şcolar, pentru a preveni eşecul şcolar (corigenţa, repetenţia, abandonul)
3. ***Îmbunătăţirea bazei materiale, în vederea creşterii calităţii actului educaţional***	-Dezvoltarea bazei materiale şcolare (dotări cabinete, laboratoare, săli de clasă, bibliotecă, sala de sport, amenajare CDI) prin modernizare, conform cerinţelor curriculare	- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionare de mijloace didactice performante (laptopuri, copiatoare, videoproiectoare, table SMART, etc);	-Găsirea unor resurse extrabugetare pentru atingerea obiectivelor (sponsorizări, donaţii)	Folosirea mijloacelor moderne pentru promovarea imaginii şcolii

4. *Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.*	-Se vor edita pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii despre realizările şcolii; -Se va asigura informarea comunităţii locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de activităţi culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminare a informaţiilor;	-Popularizare prin mass-media a factorilor implicaţi în activităţile de parteneriat; -Motivarea participanţilor prin acordarea de premii.	-Implicarea elevilor şi cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor şcolii în rândul părinţilor; -Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginiii şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

IV. PLAN OPERAŢIONAL

AN ŞCOLAR 2015-2016

Ţinta strategică 1. ***Adaptarea Curriculumului Naţional la nevoile actuale ale elevilor.***					
Obiectiv	**Activităţi**	**Resurse**	**Termen**	**Responsabili**	**Indicatori**
Alegerea CDŞ-urilor ţinând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de personalitatea profesorului; armonizarea cerinţelor educaţionale ale şcolii cu solicitările şi interesele elevilor şi părinţilor	Elaborarea / aplicarea chestionarelor elevilor - părinţilor - profesorilor .	Elevi, părinţi, cadre didactice	ianuarie	Comisie CEAC	Exprimarea opiniei a cel puţin 50% din reprezentanţii fiecărei categorii
	Participarea la şedinţele cu părinţii pe clase	Educatoare, învăţători, diriginţi, părinţi	februarie	Director, Director adj.	Exprimarea opiniei de către cel puţin 75% dintre părinţi, referitor la alegerea CDS pentru anul următor.
Asigurarea cu material curricular auxiliar	Asigurarea fondurilor extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale auxiliare necesare	Asociaţia de Părinţi Resurse financiare externe	permanent	Director Cadre didactice propunătoare	Toţi elevii care parcurg CDS au suport curricular adecvat.
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competenţe profesionale	Identificarea nevoilor şi consilierea cadrelor didactice în privinţa alegerii programelor de formare adecvate	Cadre didactice	semestrial	Comisia de perfecţionare ştiinţifică	25% din cadrele didactice participă la cursuri de perfecţionare şi cel puţin 10 cadre didactice consiliate semestrial.
Implicarea părinţilor în mare măsură în alegerea celor mai bune soluţii pentru grupurile de elevi.	Activităţi de menţinere unui nivel ridicat al comunicării cu familiile elevilor prin şedinţe, întâlniri, lectorate, activităţi extraşcolare, vizite la domiciliul elevilor	Educatoare, învăţători, diriginţi, părinţi	permanent	Responsabil activităţi educative	Cel puţin o activitate pe grupă/clasă lunar.

TINTĂ STRATEGICĂ 2: Prevenirea eşecului şcolar, creşterea performanţelor elevilor supradotaţi şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare					
Obiectiv	**Activităţi**	**Resurse**	**Termen**	**Responsabili**	**Indicatori**
1. Recuperarea elevilor cu ritm lent de învăţare şi dobândirea de abilităţi de comunicare cu copiii cu CES .	Aplicarea diferenţiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învăţare, elaborarea şi realizarea planului de intervenţie personalizat pentru elevii cu CES, precum şi a curriculum-ului adaptat.	-elevi -părinţi -cadre didactice	Iunie	-director, -director adj. -şefi comisii -diriginţi	-Creşterea procentului de promovabilitate cu 5 % faţă de anul anterior -Participarea la programul de pregătire suplimentară a a tuturor elevilor identificaţi.
	Formarea cadrelor didactice în domeniul obţinerii de bune rezultate cu elevii cu CES.	Oferta CCD Platforme de e-learning Internetul Conferinţe în domeniu.	iunie	- director -responsabil perfecţionare -cadre didactice -CEAC	Participarea a unui număr de 5 cadre didactice la cel puţin un curs de formare până la sfârşitul anului şcolar. Creşterea cu 10 % a rezultatelor bune obţinute de elevii cu CES faţă de anul anterior.
2.Organizarea, planificarea şi realizarea pregătirii pentru performanţă	Realizarea programelor şi a graficelor de lucru pentru elevii capabili de performanţă	-elevi -părinţi -cadre didactice	iunie	-director -responsabili -comisii metodice -CEAC	Creşterea cu 10% a numărului de premii obţinute faţă de anul anterior.

TINTĂ STRATEGICĂ 3: Modernizarea bazei materiale a şcolii/grădiniţei în vederea adecvării la opţiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare-învăţare;					
Obiectiv	**Activităţi**	**Resurse**	**Termen**	**Responsabili**	**Indicatori**
Amenajarea unui spaţiu didactic modern, care să asigure condiţiile de funcţionare din punct de vedere ergonomic, tehnic, informaţional	1.Elaborarea unei proceduri pentru a stabili necesarul de aparate şi echipamente	Responsabili comisii metodice	octombrie	responsabil Contabil	Creşterea cu 10 % anual a numărului de echipamente moderne achiziţionate. Utilizarea echipamentelor de către 75% din totalul cadrelor didactice şi 50% elevi în cadrul lecţiilor
	1. Achiziţionarea de mijloace didactice performante audio-video, mobilier, material informaţional (laptopuri, videoproiectoare, table SMART, etc.)	Cataloage de produse Oferte ale furnizorilor Fonduri bugetare/extrabugetare	permanent	Director Director adj. Contabil	
Dotarea cu spaţii recreative/sportive care duc la creşterea mobilităţii preşcolarilor/elevilor şi efectuarea de exerciţii sportive în cele mai bune condiţii.	2.Amenajarea unui spaţiu de joacă pentru preşcolari în curtea interioară a grădiniţei	Fonduri bugetare/extrabugetare	iunie	Director Director adj. Contabil	Folosirea zilnică a spaţiului de joacă de către preşcolari
	3. Construirea unei săli de sport moderne în curtea interioară a şcolii.	Fonduri bugetare/extrabugetare/ europene	iunie	Consiliul Local Director Director adj	Efectuarea tuturor orelor de educaţie sportivă în cele mai bune condiţii. Creşterea frecvenţei cu 20% datorată îmbunătăţirii stării de sănătate prin efectuarea suplimentară a pregătirii sportive.

TINTĂ STRATEGICĂ 4: Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională					
Obiectiv	**Activităţi**	**Resurse**	**Termen**	**Responsabili**	**Indicatori**
Atragerea unui număr mare de elevi în grădiniţă şi clasa pregătitoare.	1. Editarea pliantelor care vor cuprinde informaţii despre realizările şcolii.	-elevi -părinţi -cadre didactice	Semestrul II	-directori -şefi comisii metodice	90% din elevii din circumscripţie se înscriu la şcoala noastră.
	2. Informarea comunităţii locale prin intermediul mijloacelor mass-media locală / site referitor la rezultatele obţinute de elevii şcolii la diverse concursuri şcolare.	-elevi -părinţi -cadre didactice	permanent	-directori -şefi comisii -CEAC	Apariţia semestrială a articolelor de promovare a imaginii şcolii editate de (învăţători/profesori/elevi) în ziarul local . Creşterea cu 20% a numărului de părinţi şi membrii ai comunităţii la activităţile extracurriculare efectuate de elevi.
Promovarea şcolii – recunoaşterea acesteia în mediul local prin activităţile desfăşurate	Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de activităţi culturale în comunitate sau pe plan extins (judeţean sau naţional).	Centre culturale: Palatul Culturii, Bibliotecă, Muzee, Şcoli şi Grădiniţe din judeţ sau din ţară.	anual	- directori - CEAC	Desfăşurarea a cel puţin 5 activităţi culturale anual. Realizarea a cel puţin 5 parteneriate noi anual.

VI. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

1.a. MONITORIZAREA INTERNĂ: MANAGERUL UNITĂŢII

ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
1.Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	- şefii comisiilor şi catedrelor - CEAC	Septembrie	-produsul final	Fişă de apreciere
2.Curriculum la Decizia Şcolii	Director	- şefii comisiilor şi catedrelor	Noiembrie	-proiect CDS	Fişă de evaluare
3.Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	-atunci când este cazul	-în baza de date a şcolii	-listă de prezenţă la cursuri
4.Starea de funcţionare a clădirii	Director	-învăţători, diriginţi,elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidenţă al reparaţiilor	-analize, rapoarte
5.Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Coordonator proiecte şi programe	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadre didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare
6.Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Responsabil munca educativă	-responsabilul cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-în baza de date a şcolii	-situaţii statistice

1.b.**MONITORIZAREA INTERNĂ**: CEAC – PRIN RAEI

2. **MONITORIZAREA EXTERNĂ** – ce va fi realizată de reprezentanţii ISJPH, MENCS, ARACIP

3.EVALUAREA INTERNĂ

ACȚIUNEA	*RESPONSABIL*	*PARTENERI*	*TERMEN*	*ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR*	*INSTRUMENTE*
Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-CEAC, -șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare -fișe de apreciere -fișe de analiză a documentelor
2.Creșterea calității procesului de predare-învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	-CEAC, -șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici
3.Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-CEAC	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte
4.Proiecte de parteneriat realizate	Coordonator proiecte și programe	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize
5.Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Responsabil munca educativă	-responsabilul cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte

4.EVALUAREA EXTERNĂ ce va fi realizată de reprezentanții ISJPH, MENCS, ARACIP

Director,
Stoian Gabriela Liliana